

ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

Planul de Dezvoltare Instituțională al Colegiului Național „Radu Negru” Făgăraș adoptă politici și strategii care acoperă principalele domenii de interes din cadrul sistemului național de învățământ: management, asigurarea calității, curriculum, resurse umane, resurse financiare și materiale, relații comunitare.

Colegiul Național „Radu Negru” susține o educație în schimbare, orientată spre valori democratice și care oferă șansa fiecărui copil, tânăr și cadru didactic de a atinge propria excelență, într-un mediu stimulat, pentru a deveni cetățean european activ, într-o societate a cunoașterii, competitivă și dinamică.

De asemenea, Colegiul promovează dezvoltarea unui management participativ, adecvat reformelor din învățământul preuniversitar. Pentru aceasta, sunt asigurate: organizarea și funcționarea organismelor de conducere, de execuție și de monitorizare și control adecvate unui management educațional eficient și eficient, facilitarea participării tuturor categoriilor interesate la deciziile importante ale Colegiului Național „Radu Negru”, dezvoltarea unui sistem eficient de comunicare internă și externă și promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor Colegiului Național „Radu Negru”.

Importanță deosebită prezintă și îmbunătățirea continuă a calității serviciilor educaționale, iar strategiile adoptate sunt: evaluarea instituțională periodică internă cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate, asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv - educativ, resurse umane, bază materială, relații externe și, mai ales, îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice.

Activitatea Colegiului Național „Radu Negru” se bazează pe furnizarea unor servicii educaționale de calitate, printr-o abordare orientată spre nevoile beneficiarilor direcți ai educației.

În legătură cu această politică Colegiul Național „Radu Negru” face toate eforturile necesare pentru asigurarea accesului tuturor beneficiarilor potențiali ai educației la programele de studii ale Colegiului Național „Radu Negru” și monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;

Colegiul Național „Radu Negru” recunoaște importanța calității tuturor membrilor personalului, astfel încât aplică o politică de dezvoltare continuă a resurselor umane, prin evaluarea periodică a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității de învățământ.

Înșușindu-și principiul gestionării eficiente și transparente a resurselor financiare și materiale, conducerea Colegiului Național „Radu Negru” își exercită rolul de ordonator terțiar de credite acționând pentru elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli, optimizarea bazei materiale în corelație cu cerințele de implementare a unui învățământ modern și cu cerințele de îmbunătățire a calității, organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economice și oportunitate. Nu în ultimul rând, liceul promovează implicarea unității de învățământ în viața comunității, dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților, crearea de oportunități pentru dezvoltarea și implementarea unor proiecte educaționale complexe, promovarea imaginii Colegiului Național „Radu Negru” în comunitatea locală și promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național.

OBIECTIVE STRATEGICE (ȚINTE)

T1. Dezvoltarea unei culturi a colaborării la nivelul școlii și menținerea unui climat școlar pozitiv pentru îmbunătățirea stării de bine a actorilor educaționali, necesare desfășurării unui învățământ de calitate, generator de rezultate școlare cât mai bune:

O.S.1. Dezvoltarea abilităților profesionale ale cadrelor didactice prin cursuri de formare și programe de abilitare funcțională;

O.S.2: Dezvoltarea competențelor de proiectare și susținere a lecțiilor în cadrul comisiilor metodice, a centrelor de dezvoltare profesională și oferirea exemplelor de bună practică prin mentorat;

O.S.3 Informarea și consultarea elevilor școlii (primar, gimnazial, liceal) privind propria comunitate școlară prin diversificarea activităților extracurriculare;

O.S.4. Dezvoltarea relațiilor cu părinții în vederea îmbunătățirii, susținerii și implicării în creșterea comunităților de învățare prin extinderea colaborării cu Asociația de părinți;

O.S.5. Crearea unui cadru colaborativ (elevi – cadre didactice - comunitate) pentru realizarea schimbului de experiențe de învățare și adecvarea acestora la contextul educațional actual prin amenajarea unui spațiu de lucru colaborativ și utilizarea unor platforme colaborative în vederea dezvoltării comunității de învățare.

T.2. Îmbunătățirea cu 50%, în perioada 2022-2027, a gradului de utilizare în deplină siguranță a tehnologiilor moderne de învățare și comunicare, pornind de la contextul digital generat de pandemia Covid 19:

O.S.1. Restructurarea strategiilor, metodelor și instrumentelor de predare-învățare-evaluare adaptând demersul didactic la practici inovatoare incluzând strategii educaționale de tip blended-learning pentru minimum 10 discipline existente în planurile-cadru;

O.S.2. Asigurarea performanței școlare în domeniul IT prin creșterea cu 2% anual a numărului de elevi admiși la facultăți de profil pentru clasele cu specializarea matematică informatică-intensiv informatică;

O.S.3. Stimularea susținerii examenului digitalizat IC3 în vederea echivalării competențelor digitale din cadrul examenului de Bacalaureat.

T.3. Atingerea performanței individuale prin îmbunătățirea procentului anual de promovare a examenelor naționale și creșterea cu 2 elevi care participă la olimpiade și concursuri faza națională pentru fiecare ciclu de învățare;

O.S.1. Majorarea cu 3 medii peste 5 la Evaluarea Națională și procentul de promovare la BAC cu 2%;

O.S.2. Creșterea cu 2 a numărului de elevi care participă la faza națională a olimpiadelor pentru fiecare ciclu de învățare;

O.S.3 Măsurarea, monitorizarea sistematică și îmbunătățirea performanțelor elevilor în ceea ce privește examenul de Bacalaureat.

T.4. Asigurarea de șanse egale la educație de calitate pentru copiii aparținând categoriilor dezavantajate/vulnerabile sau cu CES

O.1. Asigurarea accesului la educație a copiilor aparținând categoriilor dezavantajate/vulnerabile sau cu CES;

O.2. Formarea și educarea elevilor în spiritul egalității, toleranței și acceptării diferențelor;

O.3. Asigurarea unor condiții favorabile pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării pentru copiii aparținând categoriilor dezavantajate/vulnerabile existente la nivelul unității de învățământ.

T.5. Creșterea cu 5% a parteneriatelor interinstituționale și realizarea unor proiecte internaționale pe teme de actualitate în vederea atingerii dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului în educația tinerilor;

O.S.1. Extinderea și eficientizarea parteneriatelor, respectiv a relației cu comunitatea locală prin creșterea cu 5% a parteneriatelor interinstituționale;

O.S.2. Dezvoltarea proiectelor de promovare a toleranței, a interculturalității, a nediscriminării și a comportamentelor neagresive;

O.S.3. Realizarea unui proiect internațional pe teme de actualitate și competențele cheie ale absolventului: multilingvismul, valori naționale/valori europene, ecologice și protecția mediului până în 2027.

OBIECTIVUL STRATEGIC 1: Dezvoltarea unei culturi a colaborării la nivelul școlii și menținerea unui climat școlar pozitiv pentru îmbunătățirea stării de bine a elevilor, necesară desfășurării unui învățământ decalitate, generator de rezultate școlare cât mai bune								
Domeniul funcțional	Opțiuni specifice	Acțiuni	Termene	Responsabili	Resurse necesare	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare	Monitorizare, Evaluare
Resurse umane	1.Dezvoltarea abilităților profesionale ale cadrelor didactice	1.1.Cursuri de formare a cadrelor didactice în domeniul specializării și incluziunii	Permanent	Directorul Responsabil comisii metodice	Cadrele didactice, elevii, părinții, personalul auxiliar, autoritățile locale	Încurajarea, valorizarea și acceptarea diversității elevilor (respectul pentru diversitatea culturală, etnică, socio-demografică, de gen, capacități cognitive.	Predarea-evaluarea diferențiată care să răspundă nevoilor tuturor elevilor Colaborare cu părinții, cu alți profesori sau specialiști în educație	-Chestionare - PIP-curriculum adaptat
Curriculum	2.Dezvoltarea competențelor de proiectare și susținere a lecțiilor în cadrul comisiilor metodice a centrelor de dezvoltare profesională și oferirea exemplelor de bună practică prin mentorat.	2.1.Activități de dezvoltare profesională: webinar,simpozioane, conferințe, mese rotunde, schimb de experiență		Responsabil comisie mentorat didactic	Cadre didactice, Elevi, părinți, Autorități locale	Creșterea eficienței instructiv-educative și a performanțelor școlare	Predarea-evaluarea conform noilor politici educaționale	Fișe de asistență, interasistență și analiză
	3.Informarea și consultarea elevilor școlii (primar, gimnazial, liceal), privind propria comunitate școlară prin diversificarea activităților extracurriculare	3.1.Întâlniri informative cu elevii, pe cicluri educaționale	Aprilie Iulie	Directorul, directorii adjuncți, directorul educativ, cadrele didactice	Cadrele didactice, elevii, părinții	Feedbaack periodic din partea elevilor; creșterea sentimentului de apartenență la școală; posibilitatea de exprimare a opiniei	Colaborarea cu elevii privind contextualizar ea comunității școlare Activități extracurricula re specifice	Chestionare CEAC

		3.2.Întâlniri consultative cu Consiliul elevilor	Lunar	Directorul, directorii adjuncți, directorul educativ, profesorii-diriginți	Cadrele didactice, elevii	Inițiere și organizare de activități/proiecte care răspund intereselor elevilor școlii; consolidarea proactivismului și prin implicare în rezolvarea unor probleme care-i privesc; creșterea sentimentului de apartenență la școală; dezvoltarea abilităților de participare democratică. Alegerea acelor CDS-uri care răspund nevoilor elevilor și dezvoltării lor pentru societatea dinamică; Creșterea motivației în învățare a	celor trei cicluri de învățare Întâlniri tematice în vederea organizării proiectelor și acțiunilor socializare de coeziunea grupului, de celebrare a unor sărbători naționale și internaționale	Planuri de activitate Corespondență Chestionare de feedback
		3.3.Implicarea reală a elevilor în propunerile de CDS și în alegerea lor	Conform calendarul ui din metodologie	Directorul, directorii adjuncți, responsabilul Comisiei de Curriculum, profesorii diriginți, responsabili de catedre	Cadre didactice, elevi,părinți		Consultarea opțiunii elevilor la nivel de clasă, nivel de școlarizare și nivel de unitate școlară	Pachetete de CDS-uri, rezultate din exprimarea opțiunilor elevilor; Proiecte implementate; Oferte de proiecte;

						disciplinelor alese; Creșterea satisfacției școlare a elevilor.		
	4.Dezvoltarea relațiilor cu părinții în vederea îmbunătățirii susținerii și implicării în creșterea comunităților de învățare prin extinderea colaborării cu Asociația de părinți CNRN	4.1.Întâlniri periodice cu reprezentanții Asociației Părinților „Radu Negru”, în vederea implicării părinților în proiecte educaționale; 4.2.Derularea proiectului Școala Părinților	Periodic	Directorul, directorii adjuncți, directorul educațional, profesorii diriginți/învățători Responsabil Asociației de parinți	Cadrele didactice, elevii, părinții, autoritățile locale,partenari, ONG-uri	Stimularea implicării părinților în actul școlar; Creșterea satisfacției părinților față de școală; Utilizarea ideilor, soluțiilor propuse de părinți; Dezvoltarea abilităților de a-și susține copiii în demersul educativ; Menținerea și eficientizarea parteneriatului educațional real: elev-profesor-părinte;	Identificarea disponibilității părinților privind disponibilitate a participării la proiecte; Proiecte propuse și implementate privind spațiul școlar și infrastructura I.T. Utilizarea ideilor și a soluțiilor propuse de părinți	Chestionare privind gradul de satisfacție școlară a elevilor, părinților; Oferta de proiecte; Chestionare privind satisfacția și climatul școlar
	5. Crearea unui cadru colaborativ (elevi – cadre didactice comunitate) pentru realizarea schimbului de experiențe	5.1.Crearea unei biblioteci virtuale, pe platforma școlii, cu resurse necesare	Permanent Permanent	Directorul, Profesorii diriginți/învățători, consilierul școlar	Resurse materiale și financiare, umane	Implementarea cu ușurință a tematicii abordate (ex.violența	Biblioteca virtuală Folosirea acestei	Rapoarte privind creșterea nivelului de siguranță în

	de învățare și adecvarea acestora la contextul educațional actual prin amenajarea unui spațiu de lucru colaborativ și utilizarea unor platforme colaborative în vederea dezvoltării comunității de învățare.	orelor de dirigenție și extinderea acesteia, ulterior, la alte discipline; 5.2.Proiecte educaționale 5.3.Activități și acțiuni comunitare de impact în colaborarea cu FCȚF, AVE; AWARD; AFAFCIS, SELLIFICATION	Permanent	Coordonatorul de proiecte și programe Membrii comisiei pentru prevenirea și combaterea violenței și promovarea interculturalității	Umane, Materiale. Umane, materiale și financiare.	școlară, creșterea rezilienței etc.) la orele de dirigenție; Diminuarea incidenței actelor de bullying; îmbunătățirea stării de bine a elevilor și creșterea rezilienței. Dezvoltarea competenței de organizare și elaborare de proiecte; Diminuarea agresivității în rândul elevilor și creșterea acțiunilor colaborative și de socializare în mediul școlar; Îmbunătățirea relațiilor dintre elevii școlii; Îmbunătățirea	platforme în siguranță Derularea a cel puțin a 2 proiecte tematice; Desfășurarea a cel puțin 3 acțiuni de comunicare pe parcursul anului școlar;	școală; Raport de activitate; Raport de activitate; Proiecte implementate.
		5.4.Împărtășește cu colegii tăi!, activitate de peer-mentoring și extinderea ei și în mediul online, cu tematici alese de elevii mentori	Permanent	Directorul, profesorii dirigenți, învățătorii	Resurse umane, materiale și financiare		Creșterea colaborării în vederea optimizării	Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri

						rezultatelor școlare; Creșterea satisfacției față de școală. Dezvoltarea abilităților/competențelor necesare tot mai mult pe piața muncii; Creșterea motivației în învățare prin schimburile de experiență; Creșterea calității orelor de curs.	personale ale elevilor Realizarea a 3 activități extracurriculare. Predarea-evaluarea diferențiată care să răspundă nevoilor tuturor elevilor Colaborarea cu părinții, cu alți profesori sau specialiști în educație	școlare, concursuri artistice și sportive; Gradul de implicare al școlii în proiecte locale, naționale și europene.
		5.5.Activități extracurriculare prin implementarea de proiecte legate de dezvoltareapersonală, robotică, IT, inginerie	Anual	Directorul, profesorii diriginți, învățătorii	Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător; materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile ;	cadrele didactice, elevii, părinții, personalul auxiliar, autoritățile locale		
		5.6.Activități de formare a cadrelor didactice în domeniul incluziunii		Directorul				

OBIECTIVUL STRATEGIC 2: Îmbunătățirea cu 50%, în perioada 2022-2027, a gradului de utilizare în deplină siguranță a tehnologiilor moderne de învățare și comunicare pornind de la contextul digital generat de pandemia Covid 19								
Domeniul funcțional	Opțiuni specifice	Acțiuni	Termene	Responsabili	Resurse necesare	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare	Monitorizare, Evaluare
Curriculum	1. Restructurarea anuală a strategiilor, metodelor și instrumentelor de predare-învățare-evaluare, adaptând demersul didactic la practici inovatoare, incluzând strategii educaționale inovatoare de tip blended-learning pentru minimum 10 discipline existente în planurile-cadru 2. Asigurarea performanței școlare în domeniul IT prin creșterea cu 2% anual a numărului de elevi admiși la facultățile de profil pentru specializare matematică informatică-intensiv informatică.	1.1 Organizarea de întâlniri de lucru, pe arii curriculare și comisii de lucru pentru analiza de nevoi vizând îmbunătățirea practicilor educaționale și adoptarea unui demers didactic inovativ	Septembrie	Director Director adjunct Coordonator arii curriculare Responsabil comisie învățatori	Resurse umane Laptop Proiector Resurse umane	Îmbunătățirea practicilor educaționale adoptând un demers didactic inovator Îmbunătățirea comunicării cu părinții	1 analiză de nevoi 1 proces-verbal al întâlnirilor 1 procedură operațională	Monitorizarea va fi realizată de director/directorul adjunct, pe parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor de realizare, atingerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice.
		1.2 Informarea beneficiarilor direcți și indirecti ai procesului educativ despre necesitatea reproiectării demersului didactic prin aplicarea strategiilor de tip blended-learning	Octombrie - Noiembrie					
		1.3 Elaborarea unei proceduri unitare, la nivelul unității, de implementare a strategiilor de tip blended-learning în procesul educațional.	Noiembrie	Director Consilier educativ Reprezentant CȘE Reprezentant Comitet Părinți Diriginți CEAC	Laptop, proiector, flipchart, Resurse umane	Îmbunătățirea comunicării interne	60 materiale de tip resurse educaționale deschise 10 planificări	
		2.1 Particularizarea curriculum-ului existent la cerințele sistemului de predare mixt 2.2 Pilotarea pe un eșantion de minim 3 clase/ciclu școlar a strategiilor didactice prevăzute în planul UE 2021-2027 2.3 Organizarea a cel puțin 2 întâlniri de lucru semestriale la nivelul comisiilor de lucru pentru monitorizarea și stabilirea măsurilor care se impun, ca urmare a rezultatelor	Ianuarie – iunie		Profesori acreditați CERTIPORT	Digitalizarea materialelor suport	1 raport traseu educațional absolvenți	
			Aprilie	Catedra de informatică și consilierul educativ	Laptop, software	Adaptarea curriculum-ului existent la cerințele noului context educațional prin pilotare	1 raport de implementare	
			Iunie	Cadre didactice Director adjunct Cadre didactice Director Director adjunct	Resurse umane Resurse umane Resurse materiale		4 procese – verbale ale întâlnirilor	
			Semestrial					
				Coordonator arii curriculare	Resurse umane	Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor	Raport cu elevii care și-au echivalat competențele	

	3.Scăderea până la 5% a numărului de elevi care, la finalul clasei a XII-a, mai susțin proba de competențe digitale în cadrul examenului de Bacalaureat 2022	obținute de elevi în urma utilizării strategiilor didactice de tip blended-learning 3.1 Dezvoltarea Centrului de obținere a certificatelor IC3		Responsabil comisie metodică învățători		învățării și a stării de bine a elevilor și părinților	digitale pe baza atestatului IC3	
Resurse materiale și financiare	4. Asigurarea bazei materiale pentru adaptarea demersului educațional la cerințele unui sistem axat pe dezvoltarea infrastructurii digitale, atrăgând cel puțin un proiect cu finanțare externă sau a unui grant până la finalul anului școlar 5.Asigurarea funcționalității permanente și în siguranță a laboratoarelor de informatică, modernizarea acestora,	4.1 Identificarea oportunităților de finanțare externă pentru asigurarea bazei materiale necesare implementării sistemului didactice novativ 4.2 Redactarea de proiecte privind accesarea fondurilor externe de finanțare sau granturi 4.3 Depunerea a minim un proiect pentru accesarea de fonduri externe de finanțare sau granturi de către comisia proiecte și programe educaționale: ex. Bugetare participativă UAT, axa Școala digitală 4.4 Accesarea programelor de tip „Dăm Click pe România” sau alte forme de parteneriat cu ONG-uri pentru realizarea dotărilor necesare. 5.1 Înlocuirea sistemului de supraveghere audio-video existent în toate corpurile de clădire: A, B, C	Noiembrie Ianuarie Ianuarie – mai	Director Coordonator proiecte și programe educaționale Directori Informatician Echipa de proiect Vrem IT-îști de Făgăraș” Coordonator comisie de specialitate	Resurse financiare: Sponsori și parteneri: Mondly și Horado Resurse umane Bugetare participativă Resurse materiale Buget local	Adaptarea bazei materiale prin: achiziționarea a cel puțin 2 ecrane inteligente pentru corpul B și C, achiziționare de software și implementare a cu succes a platforme educaționale <i>catalogul online</i> , dedicate nevoilor elevilor, cadrelor didactice și a părinților Înlocuirea calculatoarelor din	Analiza oportunităților de finanțare Contract de implementare a unui proiect de grant/ bugetare participativă Deziz achiziționare a noilor camere de supraveghere audio-video 20 de laptopuri achiziționate prin proiectul depus de UAT	Monitorizarea va fi realizată de director/ directorul adjunct, pe parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor

	modernizarea sistemului de supraveghere audio-video	5.2 Creșterea stării de siguranță a elevilor, prin reducerea cu 10% a cazurilor de bullying sau cyberbullying identificate la nivelul instituției. 5.3 Dotarea celor 20 de clase cu laptopuri, corp B 5.4. Înlocuirea calculatoarelor vechi din laboratorul mare de informatică în vederea susținerii examenelor de competență digitală și a celor de atestare IC3				cabinetul de informatică mare	Deviz achiziționare a 33 de calculatoare (sistem ALL in one)	
Resurse umane	6. Participarea a minimum 20 de cadre didactice la programe de inițiere specifice implementării strategiilor de tip blended-learning în procesul didactic pe parcursul anului școlar	6.1 Identificarea nevoilor de formare continuă a cadrelor didactice referitoare la strategiile didactice de tip blended-learning și crearea de resurse educaționale deschise 6.2 Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare și webinarii 6.3 Inițierea participării, în calitate de parteneri, în cel puțin 1 program de mobilitate de tip Erasmus+/ SaltoYouth care are ca obiectiv practicile educaționale de tip blended-learning)	Octombrie Noiembrie -august Noiembrie – Februarie	Director Director adjunct Coordonator comisie de perfecționare și formare continuă Cadre didactice Coordonator proiecte și programe educaționale Cadre didactice	Resurse umane Resurse umane Resurse financiare Resurse umane Resurse financiare	Formare continuă de calitate în vederea creșterii rezilienței cadrelor didactice și adoptarea conștientă a strategiilor specifice proceselor educaționale inovatoare	Analiza de nevoi Chestionare Raport de formare Chestionar de feedback Documentația specifică (Formular proiect, contract formare, raport activitate de formare)	Monitorizarea va fi realizată de director pe parcursul derulării activităților și în perioada post-formare prin monitorizarea implementării achizițiilor Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor de realizare, atingerii rezultatelor așteptate și a OS.
Relații sistemice și comunitare	7. Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație, dezvoltând	7.1 Identificarea partenerilor locali, regionali, naționali sau internaționali, care se pot implica în educație: Mondly, Horado, absolvenții de top ai	Noiembrie – februarie Februarie	Director Director	Resurse umane Resurse umane	Creșterea implicării comunității în transformarea vizibilă și	3 contracte de parteneriat Rapoarte pentru 3 activități	Monitorizarea va fi realizată de director/ directorul adjunct, pe

	practici educaționale inovatoare	colegiului și încheierea de contracte de parteneriat 7.2 Desfășurarea de activități comune cu aceștia în vederea implementării eficiente a practicilor educaționale inovatoare	Semestrul II	Director Cadre didactice	Resurse financiare pentru asigurarea derulării activităților	inovatoare care stă la baza educației elevilor	comune (formare, activități formale și nonformale, diseminări)	parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor
--	----------------------------------	---	--------------	-----------------------------	--	--	--	---

OBIECTIVUL STRATEGIC 3: Atingerea performanței individuale prin îmbunătățirea procentului anual de promovare a examenelor naționale și creșterea cu 2 elevi care participă la olimpiade și concursuri faza națională pentru fiecare ciclu de învățare;								
Domeniul funcțional	Opțiuni specifice	Acțiuni	Termene	Responsabili	Resurse necesare	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare	Monitorizare, Evaluare
Resurse umane	1.Creșterea cu cel puțin a 3 medii peste 5, la EN	1.1.Activități de pregătire suplimentară în vederea îmbunătățirii rezultatelor la E.N.	Permanent	Profesor de specialitate,diri ginti	Cadre didactice, elevi	Creșterea performanțelor școlare	Obținerea unei promovări de 95% la Evaluarea Națională	Graficul pregătirii Raport de analiză rezultate simulări și examene
Curriculum	2.Sporirea procentului de promovare la BAC 2023 cu 2%,	2.1.Activități de pregătire specialitate privind probele E a),E c) E d)	Permanent	Profesor de specialitate	Cadre didactice,elevi	Creșterea performanțelor școlare	Obținerea unei promovări de 97% -100% la Bacalaureat,	Graficul pregătirii Raport de analiză și interpretarea rezultatelor obținute
	3. Stimularea creșterii cu cel puțin 2 elevi care participă la faza națională a olimpiadelor pentru fiecare ciclu de învățare.	3.1.Susținerea performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea li participarea la olimpiade, concursuri, competiții	Anual	Cadre didactice	Umane, materiale, financiare informaționale	Creșterea numărului de concursuri și competiții organizate de școală, a numărului de elevi paticipanți la olimpiade/co	Numărul de concursuri și competiții organizate de școală Numărul de olimpiade și concursuri la care	Diplome obținute Verificare îndeplinire indicatori

Relații sistemice și comunitare		3.2. Informarea Consiliului profesoral și a Consiliului de Administrație cu privire la progresul școlar al elevilor și performanțele acestora la olimpiade, concursuri școlare și alte activități educative	Anual	director	Umane, materiale, financiare informaționale	concursuri și a numărului de premii obținute de elevi la olimpiade și concursuri Promovarea unui proces educațional bazat pe transparență	participăm elevii Raport de analiză și evoluție a rezultatelor obținute de elevi la olimpiade/concursuri	Monitorizarea va fi realizată de către echipa managerială
Resurse umane	4. Măsurarea, monitorizarea sistematică și îmbunătățirea performanțelor elevilor în ceea ce privește examenul de Bacalaureat	4.1. Prelucrarea metodologiei de desfășurare a examenului de Bacalaureat, prezentarea elevilor și părinților a calendarului evaluărilor și a programelor și metodologiei de înscriere în învățământul liceal, respectiv a rețelei de unități liceale existente în județul Brașov	An școlar, conform calendarul ui de desfășurare a examenul ui de Bacalaureat	Directori, Diriginți, Cadre didactice, Părinți	Umane, materiale, informaționale	Informarea corectă și în timp real a levilor de clasa a XII-a și a părinților acestora cu privire la metodologia de admitere în învățământul universitar	Gradul de cunoaștere cu privire la modalitatea de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat	Procese verbale ședințe informative și tematice
Curriculum		4.2. Organizarea și coordonarea eficientă a acțiunilor de simulare a examenului de Bacalaureat	Conform calendarul ui	Director	Umane, materiale, financiare informaționale	Familiarizare a elevilor cu condițiile și regulile examenului de bacalaureat, respectiv cu tipul de subiecte/probleme ce vor face	Notele obținute de elevi la simularea examenului de bacalaureat	Raport simulare internă

Resurse materiale și financiare		4.3.Implementarea unui program ce vizează pregătirea elevilor pentru clasa a XII-a pentru examenul de Bacalaureat:și alegerea conștientă a opțiunilor în vederea accederii spre studii superioare: <i>Școala fereastră către viitor</i>	Septembrie-noiembrie	Director Cadre didactice	Umane, materiale, financiare, informaționale	obiectul examenului Informarea corectă privind selectarea opțiunilor după finalizarea studiilor liceale	1 Proiect realizat pentru elevi	Monitorizarea implementării proiectului
---------------------------------	--	---	----------------------	-----------------------------	--	---	---------------------------------	---

OBIECTIVUL STRATEGIC 4: Asigurarea de șanse egale la educație de calitate pentru copiii aparținând categoriilor dezavantajate/vulnerabile sau cu CES								
Domeniul funcțional	Opțiuni specifice	Acțiuni	Termene	Responsabili	Resurse necesare	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare	Monitorizare, Evaluare
Resurse umane	1.Asigurarea accesului la educație a elevilor cu CES	1.1.Identificarea tuturor elevilor care provin din medii dezavantajate și se află în situații vulnerabile sau cu CES	Pe parcursul anului	Învățători, Diriginți, Părinții elevilor;	Umane, materiale, informaționale	Integrarea elevilor în vederea parcurgerii programei adaptate nevoilor speciale	Intocmirea listelor pe categorii de probleme; Portretul familial, Asistență la lecții	Verificarea îndeplinirii indicatorilor
		1.2.Participarea la sesiuni de informare/ formare pentru învățători și diriginți pe teme specifice vizând copiii cu CES	Anual	Specialiști în domeniu Formatori CJRAE	Umane, financiare informaționale	Pregătirea specifică a cadrelor didactice în vederea identificării corecte și aplicării pertinente a intervențiilor	Documente ale participării cadrelor didactice la stagii de formare;	Verificarea implementării indicatorilor

Curriculum	2. Formarea și educarea elevilor în spiritul egalității, toleranței și acceptării diferențelor	2.1.Realizarea de activități educative în spiritul egalității, toleranței și acceptării diferențelor	Permanent	Consilierul educativ, învățătorii, diriginții, responsabilul comisiei de specialitate;	Cadre didactice, elevi, părinți, Prof. intinerant, logoped;	Personalizare a procesului instructiv – educativ în funcție de nevoile identificate	Număr de activități aplicate (concursuri de desene, eseuri etc.) Număr de elevi participanți	Monitorizarea realizării acțiunilor și a documentelor
		2.2.Desfășurarea de acțiuni pentru cunoașterea drepturilor omului și formarea competențelor specifice societății cunoașterii și dezvoltării economice durabile	Permanent	Directori, consilier educativ profesorii psihopedagogi	Cadre didactice, elevi, părinți, Prof.intinerant, logoped	Implementare a unui proiect tematic pe nivel de ciclu, cu sprijinul organizațiilor care au ca obiectiv tematic dezvoltarea durabilă	Participarea la concursuri tematice, seminarii organizate cu elevii pe tema cunoașterii omului Activitatea Consiliului elevilor pe tema Drepturile omului și copilului în România și Europa	Monitorizare implementare proiect
		2.3.Realizarea de acțiuni de informare cu privire la situațiile de risc și la formele de agresivitate	Conform calendarul ui de activități ale comisiei	Directori Grupurile de acțiune din cadrul comisiei Cadrele didactice	Umane, Materiale, Informaționale	Acțiuni de combatere a violenței în mediul școlar	Implementarea Planului Operațional privind reducerea fenomenului de violență în mediul școlar	Chestionare Analiza activității
Resurse materiale și financiare	3. Asigurarea unor condiții favorabile pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării	3.1.Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv-educativ, resurse	Permanent	Director, cadre didactice, consilier școlar,	Umane, materiale, financiare	Valorizarea elevilor aparținând grupurilor	Numărul de activități și proceduri/ măsuri de	Monitorizare și asigurare condiții elevi

	pentru copiii aparținând categoriilor dezavantajate/vulnerabile existente la nivelul unității de învățământ.	umane, resurse financiare de bază materială, relații externe		intinerant, logoped		dezavantajate și integrarea în mediul școlar	asigurare a calității specifice valorificării și integrarea lor elevilor din categoriile dezavantajate	Raport comisie (burse sociale, medicale și CES)
		3.2. Realizarea de lecții deschise ce încurajează activitățile de învățare centrate pe elev, pentru prevenirea segregării școlare	Permanent	Cadre didactice, director consilier educativ logoped, intinerant	Umane, materiale, informative	Creșterea nivelului de atenție al elevilor, gradului de participare la activitățile didactice, îmbunătățirea cunoștinșelor	Proiecte didactice ce vizează organizarea de lecții tematice	Monitorizare realizare lecțiilor

OBIECTIVUL STRATEGIC 5: Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene								
Domeniul funcțional	Opțiuni specifice	Acțiuni	Termene	Responsabili	Resurse necesare	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare	Monitorizare, Evaluare
Resurse umane, materiale și financiare	1. Extinderea și eficientizarea parteneriatelor, respectiv a relației cu comunitatea locală prin creșterea cu 5% a parteneriatelor interinstituționale	1.1. Creșterea cu 5% a parteneriatelor interinstituționale și realizarea a unui proiect internațional pe teme de actualitate în vederea atingerii dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului în educația tinerilor:	Anual	Cadre didactice, asociația de părinți CNRN, CȘE, director, consiliu educativ și școlar	Umane, materiale, financiare, informaționale	Real a cel puțin 2 parteneri pe an școlar	Realizarea conexiunii școală-comunitate în vederea inserției pe piața muncii; Promovarea activității educative a școlii la nivel local, județean, național și internațional	Contractele de parteneriat

Relații sistemice și comunitare	2. Promovarea imaginii Colegiului Național „Radu Negru” Făgăraș în comunitatea locală, bazată pe principii de marketing educațional	2.1.Propunerea de parteneriate pe plan local, regional și național	permanent	Învățători, Diriginți, responsabili comisii metodice	Umane, materiale, finaciare informaționale	Creșterea gradului de notorietate a colegiului; Ofertă de colaborare și de schimb de experiență pentru elevi și cadre didactice	Realizarea a cel puțin 2 parteneriate	Activități organizate în comunitatea locală Activități de promovare a imaginii școlii
		2.2.Sprijinirea dezvoltării capacității de cooperare între colegiu și universități	permanent	Învățători, diriginți responsabili de comisii metodice	Umane, materiale, finaciare informaționale	Optimizarea parteneriatelor cu universitățile	Implementarea a cel puțin 3 parteneriate cu universități de prestigiu din țară	Monitorizarea implemtării activităților stipulate în parteneriate
		2.3.Colaborarea cu poliția locală, dispensarul uman, biserica, pompierii		Director, cadre didactice	Umane, Materiale, Finaciare	Realizarea unor acțiuni ce au rolul de a crea o stare de siguranță în rândul elevilor colegiului	2 Contracte de parteneriat	Rapoarte privind realizarea contractelor
		2.4.Inițierea de programe comunitare și a unor activități extrașcolare diversificate în regim de parteneriat la inițiativa partenerilor sociali/autorităților și cu participarea cadrelor didactice și a elevilor la desfășurarea acestora		Director cadre didactice	Umane, materiale, financiare informaționale	Creșterea numărului de activități extrașcolare organizate de școală în regim de parteneriat	3 activități realizate	Chestionare de satisfacție
Curriculum și Resurse umane	3. Consilierea unității școlare în vederea folosirii optime a resurselor educaționale	3.1.Inițierea de proiecte de parteneriat internațional	An școlar 2024-2025	Profesori, învățători, diriginți	Umane, materiale, financiare, informaționale	Promovarea colegiului pe plan internațional	1 parteneriat/proiect realizat	Monitorizare implementării proiectului

	privind dezvoltarea de proiecte internaționale			Responsabili comisii metodice		atragera de investiții		
--	---	--	--	-------------------------------------	--	---------------------------	--	--

II.13.5. Măsura în care elevii se simt în siguranță în incinta colegiului în opinia părinților

Siguranța elevilor și a personalului didactic în incinta unităților de învățământ și în zona adiacentă acestora constituie una dintre condițiile fundamentale pentru organizarea unui proces educațional de calitate.

Potrivit rezultatelor studiului asupra opiniei părinților elevilor, peste 65% dintre părinți consideră că elevii sunt în siguranță în foarte mare măsură în incinta Colegiului Național „Radu Negru”.

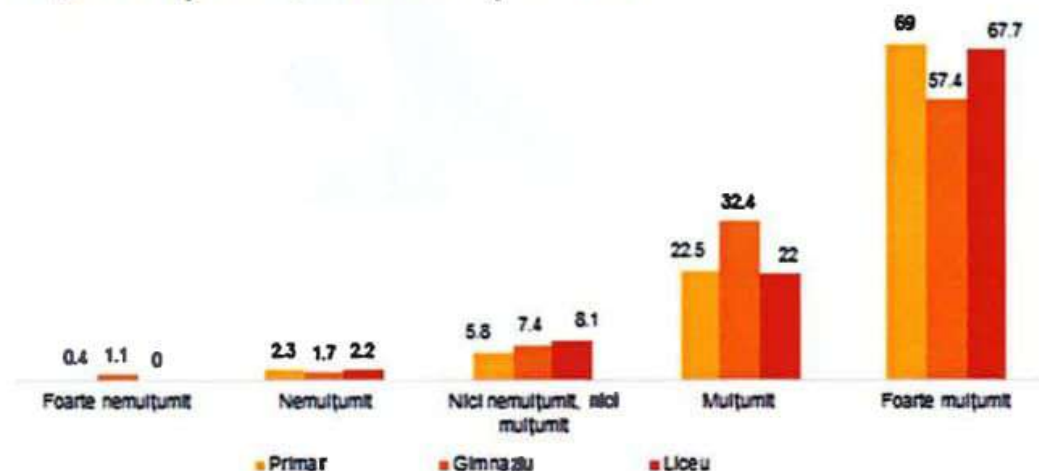
De asemenea, 43,4% dintre părinți consideră că elevii sunt în siguranță în mare măsură în această instituție de învățământ.

O pondere de 2% este reprezentată de părinții care consideră că elevii sunt nemulțumiți de măsurile de siguranță în incinta colegiului.

Doar 0,5% dintre părinți consideră că elevii din Colegiul Național „Radu Negru” sunt foarte nemulțumiți de siguranța copiilor în școală.

Siguranța, în acest context, presupune o conjugare constantă a eforturilor tuturor celor cu atribuții sau preocupări în acest domeniu: părinți, cadre didactice, autorități locale, poliție, precum și a altor actori sociali care pot contribui concret la asigurarea siguranței în mediul școlar.

Siguranța copilului în școală



II.14. Relația școală-familie

Familia reprezintă principalul factor al parteneriatului școală-comunitate locală. Pe de o parte, familia este un factor de educație informală, pe de altă parte, aceasta are obligații și drepturi care decurg din statutul de elevi a copiilor, în sistemul formal de educație.

Cu cât școala reprezintă o valoare a familiei, cu atât gradul de implicare al familiei este mai mare. Copiii care sunt sprijiniți de părinți, obțin de cele mai multe ori performanțe școlare ridicate și au un grad de aspirație ridicat față de nivelul de școlarizare pe care doresc să-l ajungă.

Împreună cu părinții, școala își are rolul bine stabilit, intervenind în dezvoltarea primară a copilului. Școala și învățătorul nu pot suplini cu totul lipsa de preocupare a unui părinte.

Efortul educativ își găsește eficiența atunci când între cei doi factori, școală și familie, există o conlucrare în interesul comun al educării copilului.

În relația școală-familie pot apărea dificultăți din cauza părerilor diferite privind responsabilitatea statului și a familiei cu referire la educația copiilor, impactul familial asupra rezultatelor școlare ale copilului, participarea la gestionarea și procesul decizional din școală, dar și randamentul pedagogic al cadrelor didactice sau lipsa de timp a părinților.

Aceste dificultăți pot fi evitate prin implicarea activă a părinților în relația cu școala. Părinții ar trebui să participe la toate evenimentele importante ale școlii (serbări, festivități, concursuri, spectacole, etc.), să ușureze misiunea educativă a școlii prin continuarea educației în cadrul familiei, dar și să manifeste disponibilitate pentru participarea la cursuri cu caracter educativ realizate pentru părinți.



II.14.1. Relația profesor-părinte

O relație eficientă profesor - părinte presupune o ascultare activă, implicarea familiei în acțiunile extrașcolare ale copilului, cultivarea și practicarea toleranței față de un punct de vedere diferit. Rolul profesorului nu se reduce doar la educația de la catedră sau în clasă, ci presupune o activitate de acest gen în fiecare relație cu elevii și familiile acestora, desfășurând o muncă de dezvoltare, de conducere și de îndrumare.

Studiul opiniei profesorilor din colegiu a relevat faptul că aproximativ 60% dintre cadrele didactice se declară mulțumite de relația profesor – părinte. Mai mult chiar, profesorii au evaluat măsura în care primesc sprijin în activitatea educativă din partea părinților copiilor. La rândul lor, în studiul opiniei părinților, aceștia și-au evaluat gradul de implicare în relația cu școala în care învață copiii lor.

II.14.2. Relația profesor- elev

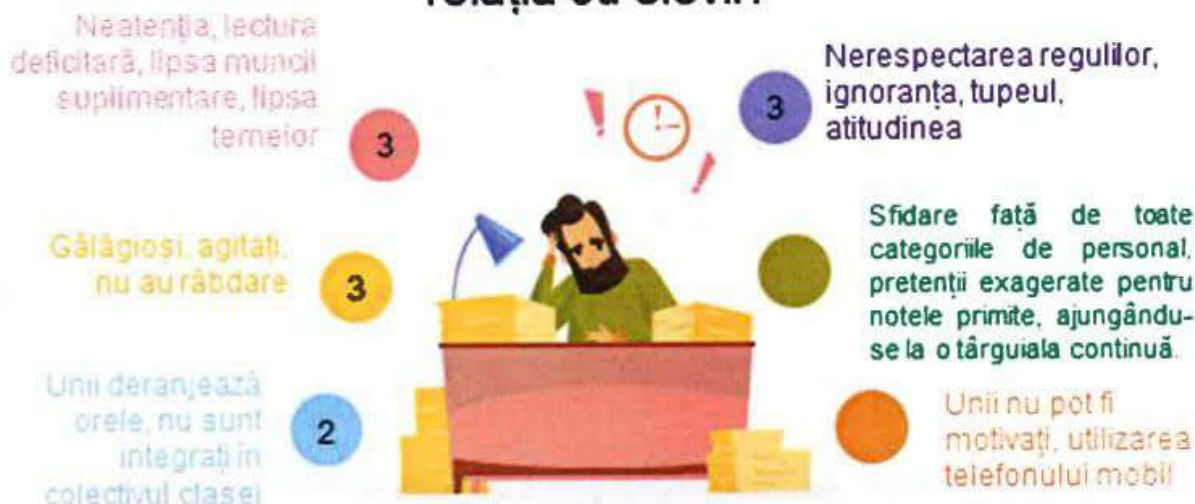
Comunicarea eficientă dintre profesor și elev presupune existența unor relații de intercunoaștere, de intercomunicare precum și a unor relații socio-afective bazate pe încredere reciprocă, această relație ocupând un loc important în dezvoltarea elevului. De relația profesor-elev poate depinde pe de o parte succesul sau eșecul școlar, iar pe de altă parte adaptarea sau inadaptarea socială a elevilor. Pentru a realiza un proces didactic optim, profesorii trebuie să fie în permanență conectați la cerințele elevilor, deoarece aceștia sunt cei care trebuie îndrumați pe drumul cel mai potrivit spre succesul profesional, dar și cel personal.

II.14.3. Opinia cadrelor didactice

Analiza gradului de mulțumire a profesorilor din cadrul colegiului în ceea ce privește relația acestora cu elevii, evidențiază faptul că majoritatea au apreciat pozitiv relația profesor-elev, declarându-se mulțumiți și foarte mulțumiți de acest aspect.



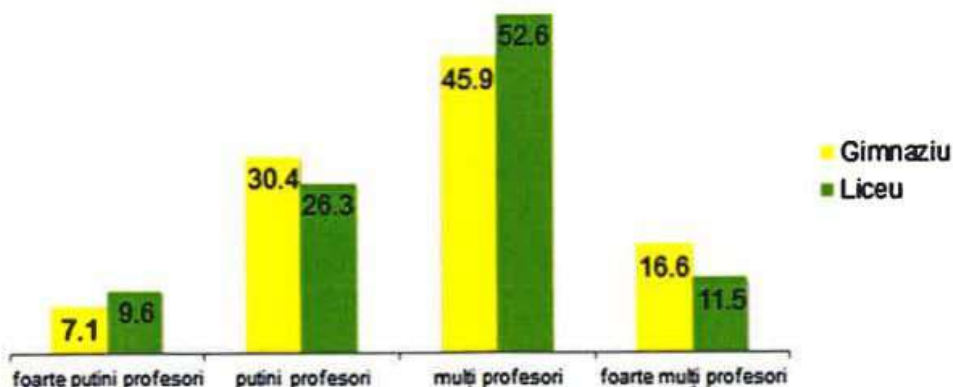
Care sunt dificultățile pe care le întâmpinați în relația cu elevii?



II.14.4. Opinia elevilor

Conform studiului asupra opiniei elevilor realizat în cadrul Colegiului Național „Radu Negru”, 63.3% dintre copiii chestionați consideră că majoritatea profesorilor oferă ajutor suplimentar la nevoie.

Dacă am nevoie de ajutor suplimentar, profesorii sunt gata să mă ajute:



II.15. Activități extrașcolare

Activitățile extrașcolare prezintă importanță prin prisma experienței pe care elevii o pot obține în cadrul acestora.

Educația extrașcolară are un rol, respectiv un loc bine stabilit în formarea personalității elevilor. Educația prin activitățile extracurriculare urmărește identificarea și cultivarea corespondenței optime dintre aptitudini, talente, cultivarea unui stil de viață civilizat, precum și stimularea comportamentului creativ în diferite domenii. Un alt beneficiu al activităților extrașcolare este obișnuirea elevilor cu ceea ce semnifică competiția, atât prin prisma succesului, cât și prin prisma eșecului.

Aceste activități se desfășoară într-un cadru nonformal pentru ca elevii care au dificultăți de exprimare în mediul specific școlii să aibă posibilitatea de a-și valorifica potențialul.

Scopul activităților extrașcolare este dezvoltarea unor aptitudini speciale, antrenarea elevilor în activități cât mai variate și bogate în conținut, cultivarea interesului pentru activități socio-culturale, facilitarea integrării în mediul școlar, oferirea de suport pentru reușita școlară în ansamblul ei, fructificarea talentelor personale și corelarea aptitudinilor cu atitudinile caracteriale.

Activitățile extrașcolare se desfășoară într-un cadru informal ce permite elevilor cu dificultăți de afirmare în mediul școlar să reducă nivelul anxietății și să-și maximizeze potențialul intelectual.

Punctul de pornire în organizarea activităților extrașcolare este reprezentat de dorințele elevilor. Astfel, studiul a urmărit evidențierea celor mai importante acțiuni în care elevii colegiului își doresc să fie implicați.

II.15.1. Propunerile elevilor privind activitățile extrașcolare ce pot fi întreprinse în cadrul Colegiului Național „Radu Negru” Făgăraș

Elevii au declarat că își doresc să fie organizate mai multe excursii și drumeții, atât în țară, cât și în străinătate.

Elevii își doresc ca în cadrul colegiului să se realizeze mai multe activități practice. În această categorie se includ lucrările practice la diferite materii (biologie, chimie, fizică) și studii practice pentru aplicarea cunoștințelor teoretice.

Elevii și-au manifestat dorința de a se organiza mai multe activități și competiții sportive (fotbal, handbal, basket, atletism).

Respondenții au afirmat că în cadrul colegiului se pot organiza activități de voluntariat.

Elevii consideră că este necesar să se realizeze activități în aer liber, acestea fiind mai antrenante, motivându-i, astfel, să se implice la ore.

Copiii și-au manifestat dorința de a participa la cursuri organizate în colegiu. Au fost specificate, astfel, cursurile de dezvoltare personală și cele de orientare profesională. De asemenea, s-au menționat cursurile de acordare a primului ajutor, cursuri de limbi străine, respectiv cursuri de gătit.

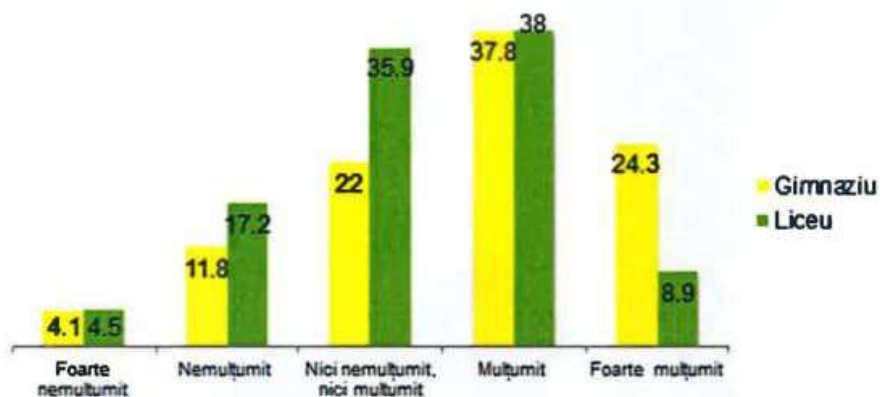
Există elevi care își doresc să se organizeze mai multe spectacole și evenimente culturale, precum concerte, seri de dans, piese de teatru.

În proporție de 42%, elevii au declarat că doresc să se desfășoare activități artistice, precum cursuri de desen, teatru, fotografie, dans sau muzică.

Elevii care ar participa la aceste activități ar putea organiza diverse spectacole în cadrul colegiului. Printre activitățile extrașcolare dorite, se regăsesc, de asemenea, concursurile (3,0%).

O activitate inedită ce prezintă interes o reprezintă vizionarea filmelor documentare și a

Cât de mulțumit/satisfăcut ești de modalitatea de evaluare?

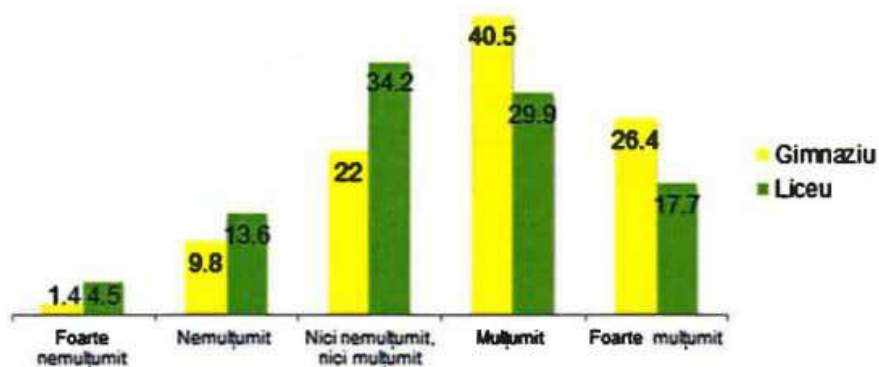


De asemenea, 66,9% dintre elevi de gimnaziu și 47,6% dintre elevii de liceu se declară mulțumiți și foarte mulțumiți de obiectivitatea evaluării. Există și o pondere de 10,2% elevi la gimnaziu și 18,1% elevi la liceu care se declară nemulțumiți de obiectivitatea evaluării.

Putem observa că majoritatea elevilor chestionați sunt de părere că profesorii lor le evaluează obiectiv și echitabil cunoștințele de care dau dovadă în timpul orelor.

În planul evaluării, profesorii sunt preocupați sistematic de măsurarea și aprecierea cantității și calității cunoștințelor elevilor, a deprinderilor, abilităților, capacităților, intereselor și priceperilor posedate de elevi la un moment dat, urmărind să fie cât mai obiectivi.

Cât de mulțumit/satisfăcut ești de obiectivitatea evaluării?



unui statut socio-economic ridicat.

Profesorul și părinții trebuie să sesizeze dorința copiilor de a se implica în activități extrașcolare. În acest mod, proiectarea unor activități în parteneriat cu părinții este deosebit de benefică, deoarece acest lucru permite părinților să aprofundeze relația cu copilul și să se implice într-o măsură mai mare în procesul educațional.

Totodată, activitățile extracurriculare îi ajută pe copii să se adapteze mult mai ușor la condiții și medii noi, uneori acestea fiind dificile.

Una dintre propunerile părinților privind activitățile extrașcolare ce pot fi întreprinse în cadrul Colegiului „Radu Negru” este de a se organiza activități în aer liber.

Activitățile practice în aer liber stimulează o dezvoltare armonioasă, atât din punct de vedere fizic, cât și emoțional, social și comportamental.

Expunerea în mediul înconjurător oferă copiilor o experiență multisenzorială, crescând astfel, motivația și implicarea acestora.

Părinții și-ar dori să-și vadă copii implicați în acțiuni de ecologizare și protecție a mediului (3,0%).

În opinia părinților, organizarea de concursuri și olimpiade (4,7%) dezvoltă spiritul de competiție, iar victoriile și eșecurile i-ar învăța pe copii să muncească mai mult și să persevereze pentru a obține succes. Există părinți (0,3%) care și-au manifestat dorința de a participa și ei la concursuri împreună cu copiii.

De asemenea, aceștia și-ar dori ca în cadrul Colegiului să se realizeze activități culturale, precum zi de lectură, creații literare și baluri tematice.

Potrivit părinților, un rol important revine activităților practice, în special în ceea ce privește desfășurarea lucrărilor practice la orele de fizică, chimie și biologie.

În procesul instructiv-educativ, părinții și profesorii sunt parteneri sociali care colaborează pentru binele copiilor. Părinții sunt de părere că între profesori și elevi trebuie să existe o comunicare eficientă, bazată pe intercunoaștere și încredere reciprocă.

Așadar, părinții chestionați au declarat că sunt necesare activități care facilitează comunicarea dintre elevi și profesori.

Potrivit opiniei părinților, în cadrul Colegiului trebuie să se realizeze ore suplimentare la materiile de bază și la cele pentru examen.

Părinții elevilor pun accent pe cunoștințele și practicile intelectuale care le-ar permite copiilor să se înscrie în mod conștient pe axa temporală a istoriei, de-a lungul căreia s-a format poporul român ca societate.

În ceea ce privesc competențele de bază în materie de alfabetizare istorică care să îi transforme în oameni orientați în universul culturii și al valorilor, părinții și-au manifestat dorința organizării unor ore de istorie, atât a românilor, cât și istorie universală.

Astfel, pentru documentarea copiilor despre istoria locală, părinții au propus organizarea unor vizite la muzeul Cetății Făgărașului.

Important pentru părinți sunt și cursurile la care ar putea participa copiii lor. În acest caz, aceștia au menționat la studiu o serie de cursuri ce pot fi organizate în cadrul colegiului:

- ☐ cursuri de prim ajutor;
- ☐ cursuri avansate pentru lucrul la calculator;
- ☐ cursuri de antreprenariat;
- ☐ cursuri de limbi străine;
- ☐ cursuri de gătit.

Implementarea unor proiecte în care elevii sunt implicați în toate etapele de realizare, completează activitatea extrașcolară permițând dezvoltarea competențelor elevilor, cultivarea interesului, dezvoltarea vieții asociative, dezvoltarea capacităților de a lucra în grup și de a coopera în rezolvarea unor sarcini complexe. Fiind conștienți de acest lucru, părinții au menționat că-și doresc să fie desfășurate astfel de activități la care să se adauge time

management-ul.

În ceea ce privește partea recreativă, părinții au propus organizarea unor ateliere de lucru manual și proiectări de filme.

II.15.3. Programul activităților educative extracurriculare pentru anul 2022-2023

Educația formală reprezintă educația intenționată, sistematică și evaluată, încredințată specialiștilor din domeniul educației acceptate instituțional, juridic, statal și social, (profesori, învățători, educatori, lectori, etc).

Acest tip de educație cuprinde totalitatea influențelor și acțiunilor organizate sistematic, gradate cronologic și elaborate în cadrul unor instituții specializate, în vederea formării personalității umane.

Educația nonformală cuprinde totalitatea acțiunilor organizate în mod sistematic, dar în afara sistemului formal al educației. Această formă de educație este considerată complementară cu educația formală sub raportul finalităților conținutului și al modalităților concrete de realizare.

În cadrul Colegiul Național „Radu Negru” pentru anul școlar 2022 - 2023 s-a realizat un program cu activități educative extracurriculare ce au ca scop pregătirea elevilor pentru olimpiadele școlare, simpozioane, sesiuni științifice, dar și pentru depistarea elevilor cu aptitudini, dezvoltarea creativității, a spiritului de competență, de muncă în echipă.

În colaborare cu profesorii de la Clubul elevilor/parteneriat Clubul elevilor

Obiective :

- ✚ completarea procesului de învățare;
- ✚ dezvoltarea înclinațiilor și aptitudinilor elevilor;
- ✚ organizarea rațională și plăcută a timpului liber.

Luni:

„Manifestări cultural-artistice pentru stimularea lecturii”

– prof. Vârzaru Vladimir;

Prof. inv. primar:

- Culda Codruța (III C);
- Neagu Rodica (IV C).

Marti:

„Cultură și civilizație engleză”

Prof. Brândușa Martin;

Prof. inv. primar:

- Bândescu Geanina (IV D);
- Neagu Rodica (IV C).

Joi:

„Micii ziariști”

Prof. Patrik Hordean;

Prof. inv. primar:

- Constantin Monica (II B);
- Culda Codruța (III C);
- Neagu Rodica (IV C).

„Chimie distractivă / Arte”

Prof. Negrea Luminița;
Prof. înv. primar:
Bândescu Geanina (IV D).

Vineri:

„Chimie distractivă / Arte”

Prof. Negrea Luminița;
Prof. înv. primar:
Constandin Monica (II B);
Cîrstea Emilia (III A).

„Micii ziariști”

Prof. Patrik Hordean;

Prof. înv. primar:
Sasu Viorica (I);
Chiujea Mihaela (III B).

Alte ateliere:-

CP A – Robu Mirela – **Fundația Regen (Bianca Manciu)– Voluntariat**

CP A – Robu Mirela / I A – Holhoș Ronela/ I B – Sasu Viorica/ IV A - Negrea Angelica/ IV B – Novac Teodora/ IV C – Neagu Rodica / IV D – Bândescu Geanina – **Asociația Montană ”Carpați” (Babeș Paul) – Schi/drumeții**

II A – Boac Mihaela – Joc și voie bună (dansuri populare, instructor Anca Ionuț)

IV A – Negrea Angelica – Pictura este știință, muncă, talent și pasiune! (Clubul elevilor, Nicoleta Opriș)

IV A – Negrea Angelica – Competența digitală ... în practică (Clubul elevilor, Comaniciu Liliana)

SNAC – toate clasele de la ciclul primar

II.16. Probleme și soluții



Rezultatele școlare ale unor elevi sunt consecința unor cauze diverse, precum: greutate materiale și lipsa unor cadre didactice motivate, greutate sociale de dezvoltare și personale ale elevilor, lipsurile și chiar, în unele cazuri, perimarea organizării procesului de învățământ.

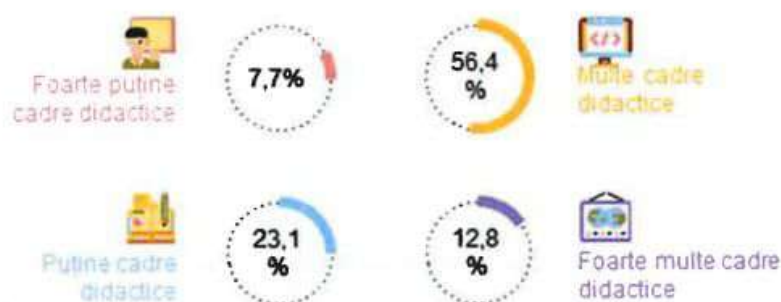
Soluțiile la problemele cu care se confruntă unele școli/colegii includ activități și experiențe care au scopul final de a îmbunătăți starea de conștientizare, dezvoltarea competențelor și abilităților personale, respectiv profesionale, îmbunătățirea calității vieții și contribuirea la realizarea aspirațiilor și viselor personale ale elevilor.

II.16.1. Opinia profesorilor privind aspecte de îmbunătățit

Cadrele didactice pot contribui la transmiterea cunoștințelor teoretice, dezvoltarea aptitudinilor practice ale elevilor și formarea acestora în conformitate cu cerințele pieței.

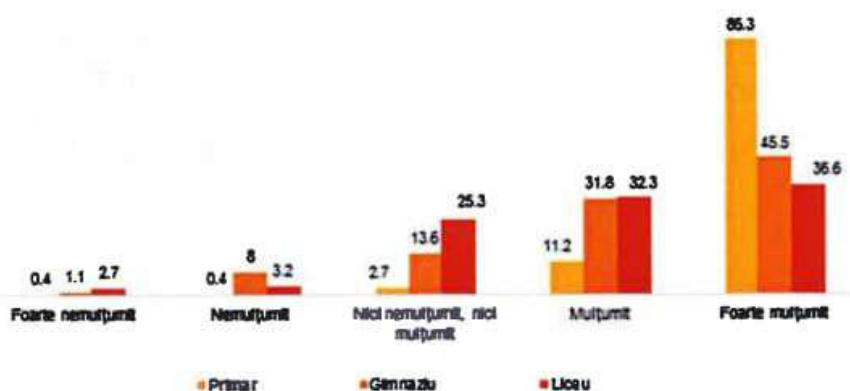
Potrivit opiniei acestora, în vederea transmiterii cunoștințelor teoretice și practice 68% colaborează în ceea ce privește metodele de predare-învățare, strategiile utilizate.

Profesorii acestei școli discută între ei despre curriculum, metodele de predare-învățare, strategiile utilizate:



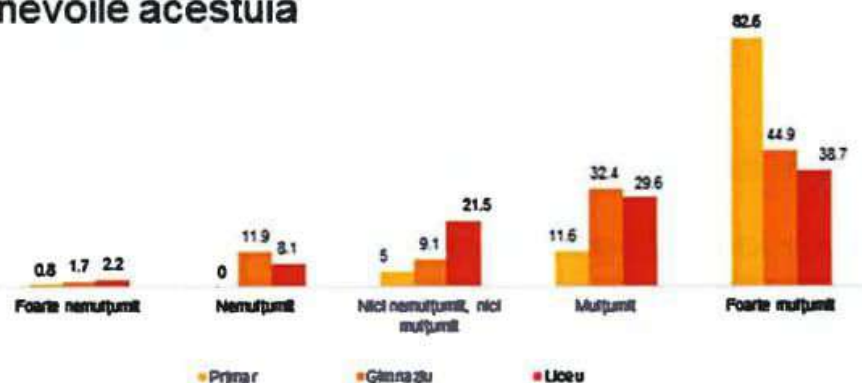
Potrivit studiului realizat, peste 85% dintre părinți au menționat că sunt foarte mulțumiți de calitatea actului de predare-învățare.

Calitatea actului de predare-învățare



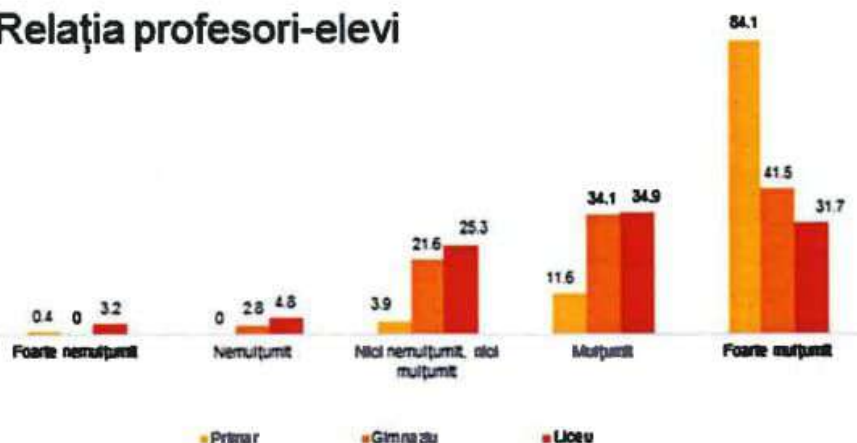
De asemenea, părinții au declarat faptul că, profesorii îi ajută pe copii în diverse activități/probleme în funcție de nevoile acestora

Disponibilitatea profesorilor/învățătoarelor în a acorda sprijin copilului în funcție de nevoile acestuia



În ceea ce privește relația profesor-elevi 3,4% dintre respondenți consideră că ea ar trebuie îmbunătățită.

Relația profesori-elevi



Au participat și părinți care consideră că nu există probleme în cadrul Colegiului Național „Radu Negru”. Ponderea acestora reprezintă aproximativ 10% din total.

Respondenții consideră că metodică de predare și evaluare a rămas aceeași, învățământul bazându-se, în continuare, pe acumularea de cunoștințe, toate având loc în același timp. Părinții consideră că nici modul de lucru cu elevii nu s-a schimbat vizibil.

O altă problemă cu care se confruntă colegiul este lipsa de pregătire a unor profesori (4,6%).

Aceeași pondere de 4,6% se înregistrează și în rândul părinților care au menționat faptul că, elevii se confruntă cu rigiditatea unor cadre didactice.

Aceștia au declarat că profesorii sunt rigizi prin modul de evaluare pe care îl adoptă, dar și prin comportamentul acestora cu elevii.

În proporție de 3,4%, părinții au afirmat că nu cunosc problemele cu care se confruntă acest liceu.

Unii părinți consideră că una dintre probleme este reprezentată de atitudinea necorespunzătoare a elevilor (1,7%). De asemenea, 1,7% dintre părinți au afirmat că sunt și profesori care au o atitudine necorespunzătoare, iar 1,7% susțin că profesorii sunt prea exigenți.

Gradul redus de implicare a cadrelor didactice în activitatea didactică este o altă

celor create după operele literare incluse în programa școlară (2,8%).

De asemenea, în cadrul colegiului în care studiază, elevii doresc să se organizeze vizite la alte licee din țară (2,1%), precum și la universități, în vederea unui schimb de experiență (2,4%).

Activitățile didactice propuse de elevi includ târguri și expoziții științifice (1,6%), conferințe și recitaluri. De asemenea, elevii și-ar dori realizarea unor sesiuni de comunicare (0,6%).

O pondere de 1,4% se înregistrează în rândul elevilor care ar fi interesați să se implice în mai multe proiecte, fie în instituția lor, fie în colaborare cu alte colegii/licee.

În rândul respondenților s-au înregistrat și doritori pentru desfășurarea unor activități de ecologizare (1,4%). Organizarea de jocuri didactice (1,2%) ar fi interesantă pentru elevii din cadrul colegiului, deoarece prin intermediul acestora aceștia și-ar dezvolta spiritul creativ și, implicit, și-ar îmbunătăți relația de comunicare cu colegii.

În rândul respondenților s-au înregistrat și doritori pentru desfășurarea unor activități de ecologizare (1,4%). Organizarea de jocuri didactice (1,2%) ar fi interesantă pentru elevii din cadrul colegiului, deoarece prin intermediul acestora aceștia și-ar dezvolta spiritul creativ și, implicit, și-ar îmbunătăți relația de comunicare cu colegii.

Ponderi sub 1,0% s-au înregistrat în rândul elevilor care doresc activități precum:

- ♣ Organizarea unor tabere;
- ♣ Organizarea orelor ca la facultate (curs și seminar);
- ♣ Mai multe ore deschise;
- ♣ Înființarea unui club de șah, respectiv a unui club de lectură;
- ♣ Desfășurarea unor activități de pregătire pentru examenul de bacalaureat,
- ♣ Activități extrașcolare care se referă la istoria religiilor.

II.15.2. Propunerile părinților privind activitățile extrașcolare ce pot fi întreprinse în cadrul Colegiului Național „Radu Negru” Făgăraș

Educația non-formală este cea mai nouă abordare a învățării prin activități plăcute și motivante.

Avantajele sale multiple înglobează bifarea tuturor deprinderilor specifice sistemului tradițional de învățământ cu un aport suplimentar de abilități câștigate în condițiile unei libertăți de exprimare maxime.

Potrivit opiniei părinților, în cadrul Colegiului Național „Radu Negru”, ar trebui desfășurate mai multe activități extrașcolare gratuite care să permită tuturor elevilor, implicit și celor care provin din familii cu o situație financiară modestă să aibă acces la astfel de activități. Caracteristicile acestor tipuri de activități contribuie la perfecționarea individuală.

- ♣ organizarea de excursii, drumeții, camping și vizite la muzee și mănăstiri;
- ♣ realizarea de diverse activități sportive, precum fotbal, tenis, baschet, înot și competiții sportive între licee;
- ♣ părinții au propus un șir de activități artistice (ore de muzică, cursuri de actorie, jocuri de rol, organizarea de spectacole etc.);
- ♣ organizarea unor acțiuni de voluntariat, acte de caritate pentru copii bolnavi, precum și desfășurarea unor ore de educație civică.

Managementul timpului și munca sub presiune sunt doar câteva abilități pe care copiii le dezvoltă prin intermediul activităților extrașcolare.

Aceste îndemnări le vor fi de folos mai târziu în ascensiunea profesională și în atingerea

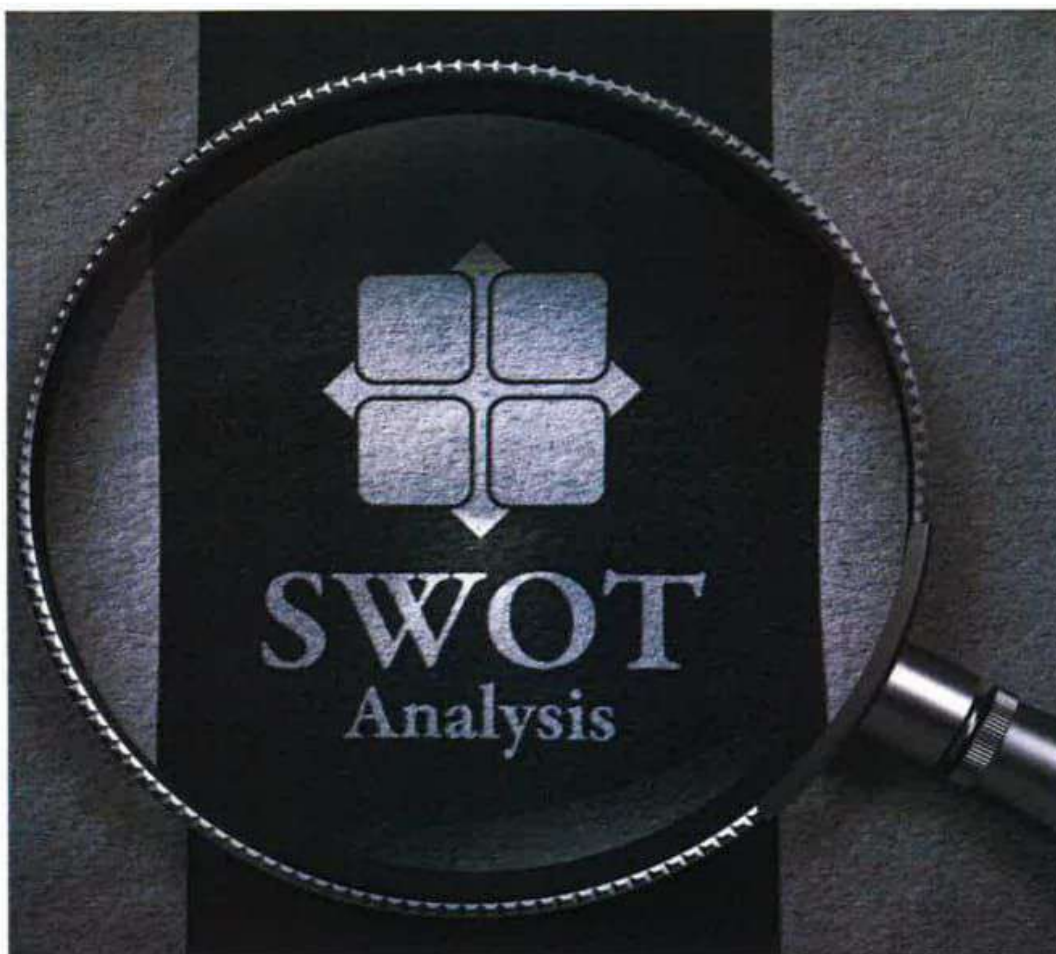
În cadrul studiului, părinții au venit și cu propuneri pentru soluționarea problemelor identificate. Respondenții consideră faptul că, în principal, ar trebui îmbunătățită relația dintre profesori și elevi (14,3%)

În ceea ce privește soluțiile, 96% dintre părinți consideră că este necesară îmbunătățirea relației dintre profesori și elevi.

III. ANALIZA SWOT

În cadrul studiului, 96% dintre părinți consideră că este necesară îmbunătățirea relației dintre profesori și elevi.

Există și respondenți care au menționat că nu au propuneri (2,7%) pentru soluționarea problemelor din cadrul colegiului.



III.1. Rolul analizei SWOT

Denumirea de „SWOT” provine din limba engleză, fiind un acronim cu următoarea semnificație: Strengths (puncte tari), Weakness (puncte slabe), Opportunities (oportunități), Threats (amenințări).

Punctele tari și punctele slabe sunt elemente din interiorul instituției asupra cărora se poate avea un control direct, în timp ce oportunitățile și amenințările vin din mediul extern și pot influența pozitiv sau negativ evoluția instituției și a părților care fac parte din aceasta.

Analiza SWOT conturează o imagine de ansamblu a Colegiului Național „Radu Negru”, aceasta constituind cea mai importantă tehnică de organizare utilizată pentru înțelegerea poziției strategice. Etapa realizării analizei SWOT ajută la indicarea valorilor interne și a punctelor critice ale instituției (valori și puncte critice care sunt definite în raport cu obiectivele pe care trebuie să le atingă instituția).

În momentul în care se creionează analiza SWOT, se poate vorbi despre o încercare de a identifica forțele externe care influențează în bine sau în rău parcursul Colegiului Național „Radu Negru”.

Prin analizarea acestor caracteristici se va obține o imagine cât mai clară asupra stadiului curent al Colegiului Național „Radu Negru” și se pot planifica etapele care urmează a fi parcurse pentru a asigura o dezvoltare din punct de vedere economico-social. De asemenea, această analiză oferă informații care ajută la sincronizarea resurselor și capacităților de organizare a tuturor factorilor implicați.

Această analiză va permite utilizarea în avantajul întregii școli a talentelor, abilităților și oportunităților, sprijinind astfel dezvoltarea instituției. Înțelegerea punctelor slabe va favoriza rezolvarea și eliminarea riscurilor care pot surprinde instituția pe viitor. În plus, sprijină crearea unei strategii care permite creșterea calității serviciilor de educație.

III.2. Dimensiunea educativă și curriculară

În procesul de alegere a unei instituții de învățământ intervin o multitudine de factori printre care se remarcă oferta educativă și curriculară a școlii.

În cadrul acestei categorii intră atât pregătirea corpului profesoral, cât și materiile studiate în cadrul școlii. De asemenea, este foarte importantă existența unui orar care este adaptat în conformitate cu cerințele igienice și pedagogice.

Dimensiunea educativă de la nivelul unei instituții de învățământ este completată de procedeele de predare utilizate, modalitățile de evaluare și motivare ale elevilor. Un aspect important de menționat este adaptarea ofertei educaționale la diagnoza contextului socio-economic și cultural. Pentru asigurarea unei dezvoltări optime a resurselor umane și implicit a elevilor care urmează cursurile instituției de învățământ este necesară o optimizare continuă a accesului acestora la resursele educaționale (auxiliare curriculare, fondul de carte, tehnologie informatică, servicii de orientare, consiliere și formare).

Instituțiile de învățământ trebuie să asigure informarea factorilor interesați, interni și externi, cu privire la programele de studii și, după caz, cu privire la certificatele, diplomele și calificările oferite. În vederea promovării ofertei educaționale și menținerii unei bune imagini publice, școala trebuie să aplice proceduri de comunicare transparente și eficiente.

Importanța acestor aspecte în activitatea educativă evidențiază importanța unei analize în detaliu a aspectelor menționate.

III.3. Domeniul funcțional OFERTA CURRICULARĂ – CURRICULUM

PUNCTE TARI -avantaje tangibile/necorporale	PUNCTE SLABE
DOCUMENTE PROIECTIVE • concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației; • competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, rolul elevului fiind participativ; • utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă (proiect, portofoliu) • activități planificate la nivelul comisiilor/subcomisiilor funcționale: - Comisia metodică învățământ primar - Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar - Comisia pentru EN II-IV - Comisia pentru pregătirea și participarea la concursuri școlare • existența unui opțional de acordare a primului ajutor (clasa a 6-a), a unui opțional de lectură (clasa a 5-a) și a celui de educație pentru sănătate (clasa a 7-a și liceu), care răspunde nevoii actuale a elevilor; • coroborarea disciplinele opționale cu opțiunile scrise ale elevilor, raportate la oferta școlii; • derularea cursurile opționale conform unor programe avizate de inspectorul de specialitate;	○ lipsa standarde de performanță pentru disciplinele de gimnaziu ceea ce duce la mari diferențe în evaluarea elevilor din clase paralele; ○ slaba folosire a resurselor materiale digitale, care se concretizează prin înțelegerea cu dificultate de către elevi a conceptelor și proceselor; ○ utilizarea evaluării la gimnaziu și liceu de tip cantitativ și nu de progres individual; ○ lipsa unor criterii de evaluare prestabilite pentru evaluarea proiectelor la elevii de gimnaziu și liceu generând situații în care elevii sunt supraevaluați; ○ slaba utilizare a învățării diferențiate către toate cadrele didactice, rezultând astfel dezavantaje pentru elevii cu cerințe educaționale speciale; ○ stilul didactic de predare al unor profesori este în mare parte de tip euristic, generând un volum mare de informații pentru elevi; ○ neimplicarea în a derula cursuri opționale pe grupe de studiu, alcătuite din elevi din diferite clase, în funcție de interesul pentru o anumită temă din oferta CDS, care duce la o scădere motivației de a învăța la elevii de gimnaziu și liceu; ○ comisiile metodice din școală care realizează întâlniri și activități superficiale generează o slabă colaborare pentru rezolvarea pertinentă a problemelor.
MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT CURRICULARE • facilitează procesul de predare-învățare-evaluare; • adecvate conținuturilor învățării; • adaptate particularităților de vârstă ale elevilor; • utilizarea manualelor aprobate/acreditate de ME/manuale digitale/auxiliare didactice; • utilizarea responsabilității a resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; • capacitate logistică pentru a susține programul de pregătire suplimentară pentru recuperare/consolidare/performanță prin activități dedicate; „Ne jucăm, învățăm, creștem împreună, la pregătirea elevilor din clasele a II-a și a IV-a pentru EN; pregătirea pentru concursuri școlare locale/naționale/internaționale	

• existența unui program de pregătire suplimentară a elevilor pentru evaluarea națională de la clasele a VI-a și a VIII-a; • existența unui program de pregătire suplimentară a elevilor pentru bacalaureat și olimpiade; • existența cluburilor de lectură cu scopul de a trezi elevilor dorința de a citi; • utilizarea adecvată/eficientă a platformei educaționale Google Classroom pentru : desfășurarea orelor online; prezentarea materialelor didactice; aplicarea testelor de evaluare; verificarea temelor; • implementarea Catalogului digital; • analiza periodică a noutăților în domeniul legislativ; • colaborarea fundamentată cu profesorii de gimnaziu pentru facilitarea integrării elevilor în ciclul gimnazial; • realizarea coordonată a portofoliilor elevilor; • modalități actuale de promovare a activităților realizate/ofertelor/programelor derulate la nivelul instituției de învățământ: site: www.radunegru.ro, pagina de fb: https://www.facebook.com/radunegrufagaras/ broșuri, afișe, pliante, întâlniri în cadrul activităților de tipul: "Ziua porților deschise";	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ existența profesorilor cu dublă specializare care pot oferi opționale atractive elevilor; ✓ posibilitatea de exprimare creativă a profesorilor referitor la abordarea conținuturilor; ✓ posibilitatea de a întocmi planificările în echipe, pe arii curriculare, cu scopul de a corela materia în funcție de necesități; ✓ posibilitatea derulării unor programe speciale de pregătire a cadrelor didactice în vederea elaborării unor proiecte educaționale; ✓ oportunitatea realizării comisiilor metodice diferențiate (1 comisie gimnaziu, 1 comisie liceu) pentru creșterea motivației de a colabora, în funcție de nevoile specifice ciclului gimnazial; ✓ realizarea revistei metodice/tematice la nivelul învățământului primar: "VOCEA/VIAȚA ȘCOLII";	○ existența unor necorelații între conținuturile programelor școlare din învățământul primar cu cele din învățământul gimnazial (cu preponderență la disciplinele: Limba și literatura română, Matematică, Științe ale Naturii) ○ legislația fluctuantă și uneori incoerentă în domeniul educațional; ○ existența unor necorelații între programele școlare de gimnaziu și programele școlare de liceu;

✓ colectarea datelor curriculare în format electronic în „BANCA CURRICULARĂ”; ✓ diversificarea ofertei CDȘ care să permită valorificarea abilităților individuale ale cadrelor didactice și ale elevilor; ✓ influența pozitivă a activităților educative școlare/extracurriculare/extrașcolare asupra dezvoltării elevilor.	○ programele școlare încărcate care duc la un ritm accelerat de predare și un volum prea mare de informații pentru elevi; ○ lipsa autonomiei instituționale reale a școlii;
--	--

III.4. Domeniul funcțional RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✚ CADRE DIDACTICE -învățământ primar ✓ STRUCTURĂ • profesori titulari: 94,73%; ✓ CALIFICARE ✚ cu experiență certificată în domeniul educativ școlar prin: • gradul didactic I: 84,21%; • studii universitare de licență: 68,42%; • studii post universitare de master: 31,57%; ✚ cu abilitare curriculară și cu competențe psiho-pedagogice profesionale pentru promovarea unui climat pozitiv în clasă și în școală (format fizic/online), dobândite prin programele naționale de formare: • "CRED" • "PROFESOR REAL ÎNTR-O ȘCOALĂ VIRTUALĂ"; CADRE DIDACTICE – învățământ gimnazial și liceal; • cadre didactice calificate 100% în gimnaziu și liceu; • pondere mare a profesorilor titulari; • pondere mare a profesorilor cu gradul didactic I; • 3 cadre didactice titulare cu doctorat; • existența cadrelor didactice cu rol de metodist/membri în consiliul consultativ; ✚ implicate continuu în creșterea calității actului de predare-învățare; ✚ preocupate pentru cercetare și actualizare conform noilor direcții europene și ale ME, transmise prin cursurile tematice de formare furnizate de CCD Brașov:	○ subiectivism; ○ comunicarea distorsionată cu implicații relaționale; ○ neconcordanța programului dascăl-părinte ce conduce la o comunicare deficitară; ○ timpul redus acordat discuțiilor cu părinții; ○ lipsa profesorului de sport la ciclul primar; ○ neimplicarea părinților în susținerea învățării; ○ slaba utilizare de către cadrele didactice în cadrul orelor de curs a resurselor digitale; ○ puține colaborări între profesorii de aceeași specialitate sau de specialități diferite la nivel gimnazial și liceal; ○ conservatorism și rezistență la schimbare a unor cadre didactice de la nivel gimnazial și liceal; ○ slaba preocupare din partea unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesională; ○ număr redus de activități extrașcolare la gimnaziu și liceu, care să completeze situațiile de învățare din care elevii își formează unele competențe; ○ respectarea parțială a curbei de efort în planificarea orarului, astfel că elevii de clasa a VII-a și a VIII-a ajung în situația de a avea ore de la 14.00-15.00 tocmai la discipline de examen sau discipline din aria curriculară matematică și științe;

- "Instrumente pentru susținerea procesului educativ online";
- "Dispozitive mobile utilizate ca instrumente educaționale";
- "Abordarea învățământului hibrid la ciclul primar".

✚ **dorință/diponibilitate de formare și perfecționare continuă**, fapt susținut de multiplele participări la activitățile de perfecționare organizate:

- "Învățătura este o comoară care-și urmează posesorul oriunde! Lideri în mileniul III - ambasadori ai schimbării!";
- "Învățătura este o comoară care-și urmează posesorul oriunde! ÎNCĂ ... spunem PREZENT ... de acasă!";
- "Învățătura este o comoară care-și urmează posesorul oriunde! Viziune și acțiune pentru sincronizarea educației cu nevoile nativilor digitali ai secolului XXI";

✚ **existența cadrelor didactice – resursă** :

- formatori;
- mentori pentru practica pedagogică;
- mentori pentru inserția profesională a cadrelor didactice;
- metodiști;
- membri în consiliul consultativ;
- coordonatori de cerc pedagogic;

✓ **APTITUDINI/ATITUDINI**

✚ **măiestrie psihopedagogică;**

✚ **tact pedagogic;**

✚ **respectă și aplică** regulamentul școlar, fapt susținut și de procentul mare de părinți mulțumiți și foarte mulțumiți – 95%;

✚ **se informează și transmite** mai departe părinților noutățile și modificările care apar pe parcursul anului școlar, satisfacția părinților pe această latură fiind în procent de 92% care delară că sunt mulțumiți și foarte mulțumiți ;

✚ **deschise comunicării** eficiente și cooperării;

✚ **empatice, devotate;**

✚ **diponibilitate** în a acorda sprijin copilului mic în funcție de nevoile

problemă menționată de 1,7% dintre părinții care au participat la studiu.

Lipsa motivării și stimulării elevilor (1,7%) reprezintă o altă problemă cu care se confruntă liceul. Părinții au menționat că elevii nu sunt sprijiniți și nici stimulați să participe la olimpiade școlare sau alte concursuri, iar acest lucru le scade motivația pentru învățat.

Potrivit opiniei părinților, colegiul se confruntă cu anumite probleme administrative și organizatorice (1,7%).

Alte probleme menționate de părinți sunt:

- Siguranța copiilor în pauze, supravegherea;
- Baza materială;
- Activitățile extrașcolare;
- Curtea școlii, spațiile de joacă, de recreere;
- Comunicarea elev-profesor;
- Relația părinte - conducerea colegiului;
- Comunicarea între profesorii alocați aceleiași clase;
- Comunicarea școală – părinți;
- Comunicarea psihologului mai amănunțită unde sunt cazuri de bullying;
- Disciplina;
- Comportamentul copiilor mai mari față de cei mai mici, violența;
- Bazele sportive;
- Sala sportivă din liceu(cea mică) și baia băieților;
- Ateliere de activități de creație și lucru manual(cusutul, gătitul, traforajul etc.);
- Să se organizeze diverse excursii în afara școlii cu tematică educativă;
- Predarea sa fie centrată mai mult pe elev decât pe rezultate;
- Orele de engleză;
- Dezvoltarea personală;
- Program de integrare pentru copiii timizi;
- Sisteme de ventilație;
- Clasele de cursuri mai mari;
- Deschiderea profesorilor către opiniile elevilor;
- Disponibilitatea profesorilor pentru a acorda sprijin elevilor;
- Mentalitatea;
- Empatia;
- Parteneriate cu alte școli din țară;
- Orientarea profesională;
- Instrumente de evaluare mai complexe;
- Sarcini mai multe pentru copii;
- Interesul pentru aptitudinile copilului;
- Aplicații practice;
- Evaluarea („Ne furăm singuri căciula”);
- Abordarea transdisciplinară;
- Volumul echilibrat al temelor;

- promovabilitate mare la Evaluarea națională de la clasa a VIII-a și la Bacalaureat; - rezultate bune la olimpiade și concursuri școlare la elevii de gimnaziu și liceu (participări la faza națională); - elevi absolvenți ai cursurilor Cambridge și IC3; - existența Consiliului Elevilor la nivel liceal, cu implicare activă în viața școlii;	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ posibilitatea perfecționării cadrelor didactice prin programele oferite de CCD Bașov pe plan local/în alte centre de formare pentru dezvoltarea personală și profesională continuă; ✓ oportunitatea implicării în proiecte de colaborare Erasmus+/E Twinning ✓ posibilitatea recompensării elevilor cu rezultate școlare deosebite înregistrate în activitățile educative/concursuri școlare/olimpiade tematice ✓ dotarea claselor cu sisteme de supraveghere video a orelor de curs pentru a reduce conflictul elev-profesor și profesor-elev, ca suport pentru profesorii care se confruntă cu comportamente nepotrivite ale elevilor în sala de clasă; ✓ oportunitatea implicării în proiecte și parteneriate cu finanțare internă sau externă;	○ scăderea populației școlare la nivel local; ○ conformismul; ○ teama de risc; ○ scăderea motivației elevilor pentru învățare, ca efect al perturbărilor apărute în sistemul de valori din societate și datorită situației impuse de pandemie la nivel mondial; ○ creșterea violenței în rândul elevilor; ○ demisia din învățământ a unor cadre didactice titulare, în favoarea unor posturi mai bine plătite în alte domenii de activitate; ○ scăderea motivației și a interesului cadrelor didactice din ciclul liceal pentru programele de formare; ○ modificările legislative care nu permit implicarea reală a școlii în recrutarea resursei umane; ○ criza generală de imagine a cadrului didactic, generată de existența unor pseudo-modele de viață și comportament, promovate de mass-media; ○ scăderea motivației elevilor pentru studiu în contextul social-politic actual;

III.5. Domeniul funcțional RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-resurse tangibile la care avem acces	
- MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT CARE : 89% dintre părinți se declară mulțumiți și foarte mulțumiți de calitatea bazei tehnico – materiale aflată la dispoziția	○ cancelarie puțin funcțională în corpul B; ○ lipsa bibliotecii dedicată ciclului primar cu un fond de carte actualizat;

cadrelor didactice din învățământul primar și de calitatea materialelor didactice; • resurse IT care asigură desfășurarea orelor cu susținere digitală: • TV SMART • Videoproiectoare/Ecran de proiecție; • Sisteme PC Apple în sălile de liceu; • spațiu fizic școlar în care există acces la internet, atât în structura gimnaziului cât și în structura liceului; • bază materială dedicată care asigură desfășurarea unor ore de curs în aer liber; • bază materială care asigură desfășurarea activităților didactice în cabinetele și laboratoarele școlii; • spațiu dedicat claselor din învățământul primar; • existența cantinei proprii constituie un avantaj pentru derularea programului de tip "Școală după școală", dar și a altor activități extracurriculare în spațiul dedicat în perioada desfășurării programului "Școala altfel!"; • monitorizarea cu camere video a spațiilor școlare comune și a curții școlii; • existența cabinetului de consiliere psihologică; • existența cabinetului medical și a cabinetului stomatologic; • existența a două spații dedicate bibliotecii pentru gimnaziu și liceu; • existența în structura de gimnaziu a unei baze materiale pentru biologie, provenite din proiectul Științescu; • cancelarii dotate cu imprimante;	○ lipsa spațiului de relaxare pentru elevii care participă la programul „Ne jucăm, învățăm, creștem împreună!”; ○ baza materială disponibilă în sălile de clasă insuficient dotată cu echipamente de tip laptop, tablete, table interactive; ○ buget restrâns pentru cursurile de formare ale cadrelor didactice; ○ resurse financiare restrânse pentru desfășurarea activităților extrașcolare; ○ calitatea scăzută a asfaltul din curtea școlii; ○ spații de joacă neamenajate; ○ locul de așteptare al părinților nu este unul dedicat/amenajat; ○ taxa programului prelungit este în opinia părinților un aspect ce poate fi îmbunătățit; ○ lipsa spațiului dedicat pentru întâlnirile cu părinții în cadrul orelor de consiliere; ○ sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice; ○ lipsa spațiului pentru depozitarea materialelor didactice comune; ○ laboratoare slab funcționale (cel de informatică are calculatoare depășite ca performanță, este foarte frig în sală) ○ mobilierul din sălile de clasă nu este potrivit categoriei de vârstă și nici practicabil pentru a realiza activități în grupuri; ○ laboratorul de fizică din gimnaziu nu poate fi folosit deoarece funcționează ca sală de clasă; ○ nu există laborator de biologie/matematică/română/limbi străine în structura gimnaziului; ○ nu există mobilier potrivit, în sălile de clasă, pentru a depozita materiale didactice, cărți, dicționare folosite în timpul orelor; ○ instalația electrică veche/depășită pune în pericol viața copiilor, cablurile și prelungitoarele atârnă pe catedre și pe podea; ○ lipsa tablelor Smart sau măcar magnetice pentru a reduce praful și murdăria în sala de clasă; ○ lipsa spațiului pentru realizarea unui cabinet de documentare cu sala de lectură;
---	--

	- o biblioteca din gimnaziu este cu volume neactualizate și nefuncțională în timpul programului școlar; - o sala de sport din gimnaziu este aglomerată (fac ora 2 clase simultan), reducând astfel eficiența orelor de sport; - o număr redus de săli în liceu, fapt care a condus la ocuparea laboratoarelor și a cabinetelor; - o băi comune pentru băieți și fete pe toată durata pandemiei;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ oportunitatea amenajării unui teren de sport în curtea școlii care să satisfacă necesitățile educaționale, școlare și extracurriculare; ✓ oportunitatea accesării de fonduri pentru modernizarea bazei materiale și a rețelei digitale, din surse locale/bugetare participativă/proiecte europene; ✓ oportunitatea implicării în proiecte Erasmus + pentru susținerea financiară a schimbului de bune practici/formarea cadrelor didactice/elevilor; ✓ posibilitatea obținerii unor sponsorizări/donații în echipamente/resurse financiare;	- o eficiența energetică a clădirii (corp B); - o lipsa sălilor pentru numărul tot mai mare de clase, pe care scoala îl are de la an la an; - o prețul ridicat al materialelor didactice și fondurile bănești limitate nu permit dotarea corespunzătoare a tuturor cabinetelor, claselor; - o sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice;

III.6. Domeniul funcțional RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✚ imaginea bună în comunitate; ✚ colaborarea foarte bună cu instituțiile și reprezentanții autorităților locale (școli, părinți, ISJ, CCD, Universitatea Transilvania Brașov, Clubul Elevilor, ONG); ✚ colaborare permanentă cu părinții (consiliere, ședințe, lectorate); ✚ implicarea Asociației de părinți în problemele școlii; ✚ imaginea bună a școlii este prezentată de presa locală.	o imaginea colegiului la nivel internațional
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ posibilitatea realizării unor noi parteneriate/extinderii celor existente cu instituții pe plan local/județean/național; ✓ interesul altor instituții de învățământ pentru schimb de experiență;	- o creșterea competiției unităților școlare concurente de la nivelul localității; - o disfuncționalități/comunicare formală în relația școală – familie.

✓ amplificarea dimensiunii europene prin accesarea noii generații de programe și proiecte de cooperare la nivel internațional.	
---	--

IV. ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

Planul de Dezvoltare Instituțională al Colegiului Național „Radu Negru” Făgăraș adoptă politici și strategii care acoperă principalele domenii de interes din cadrul sistemului național de învățământ: management, asigurarea calității, curriculum, resurse umane, resurse financiare și materiale, relații comunitare.

Colegiul Național „Radu Negru” susține o educație în schimbare, orientată spre valori democratice și care oferă șansa fiecărui copil, tânăr și cadru didactic de a atinge propria excelență, într-un mediu stimulativ, pentru a deveni cetățean european activ, într-o societate a cunoașterii, competitivă și dinamică.

De asemenea, Colegiul promovează dezvoltarea unui management participativ, adecvat reformelor din învățământul preuniversitar. Pentru aceasta, sunt asigurate: organizarea și funcționarea organismelor de conducere, de execuție și de monitorizare și control adecvate unui management educațional eficient și eficient, facilitarea participării tuturor categoriilor interesate la deciziile importante ale Colegiului Național „Radu Negru”, dezvoltarea unui sistem eficient de comunicare internă și externă și promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor Colegiului Național „Radu Negru”.

Importanță deosebită prezintă și îmbunătățirea continuă a calității serviciilor educaționale, iar strategiile adoptate sunt: evaluarea instituțională periodică internă cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate, asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv - educativ, resurse umane, bază materială, relații externe și, mai ales, îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice.

Activitatea Colegiului Național „Radu Negru” se bazează pe furnizarea unor servicii educaționale de calitate, printr-o abordare orientată spre nevoile beneficiarilor direcți ai educației.

În legătură cu această politică Colegiul Național „Radu Negru” face toate eforturile necesare pentru asigurarea accesului tuturor beneficiarilor potențiali ai educației la programele de studii ale Colegiului Național „Radu Negru” și monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;

Colegiul Național „Radu Negru” recunoaște importanța calității tuturor membrilor personalului, astfel încât aplică o politică de dezvoltare continuă a resurselor umane, prin evaluarea periodică a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității de învățământ.

Însușindu-și principiul gestionării eficiente și transparente a resurselor financiare și materiale, conducerea Colegiului Național „Radu Negru” își exercită rolul de ordonator terțiar de credite acționând pentru elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli, optimizarea bazei materiale în corelație cu cerințele de implementare a unui învățământ modern și cu cerințele de îmbunătățire a calității, organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economice și oportunitate. Nu în ultimul rând, liceul promovează implicarea unității de învățământ în viața comunității, dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților, crearea de oportunități pentru dezvoltarea și implementarea unor proiecte educaționale complexe, promovarea imaginii Colegiului Național „Radu Negru” în comunitatea locală și promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național.



OBIECTIVE STRATEGICE (ȚINTE)

- T1. Dezvoltarea unei culturi a colaborării la nivelul școlii și menținerea unui climat școlar pozitiv pentru îmbunătățirea stării de bine a actorilor educaționali, necesare desfășurării unui învățământ de calitate, generator de rezultate școlare cât mai bune:**
- O.S.1. Dezvoltarea abilităților profesionale ale cadrelor didactice prin cursuri de formare și programe de abilitare funcțională;
 - O.S.2: Dezvoltarea competențelor de proiectare și susținere a lecțiilor în cadrul comisiilor metodice, a centrelor de dezvoltare profesională și oferirea exemplelor de bună practică prin mentorat;
 - O.S.3 Informarea și consultarea elevilor școlii (primar, gimnazial, liceal) privind propria comunitate școlară prin diversificarea activităților extracurriculare;
 - O.S.4. Dezvoltarea relațiilor cu părinții în vederea îmbunătățirii, susținerii și implicării în creșterea comunităților de învățare prin extinderea colaborării cu Asociația de părinți;
 - O.S.5. Crearea unui cadru colaborativ (elevi – cadre didactice - comunitate) pentru realizarea schimbului de experiențe de învățare și adecvarea acestora la contextul educațional actual prin amenajarea unui spațiu de lucru colaborativ și utilizarea unor platforme colaborative în vederea dezvoltării comunității de învățare.
- T.2. Îmbunătățirea cu 50%, în perioada 2022-2027, a gradului de utilizare în deplină siguranță a tehnologiilor moderne de învățare și comunicare, pornind de la contextul digital generat de pandemia Covid 19:**
- O.S.1. Restructurarea strategiilor, metodelor și instrumentelor de predare-învățare-evaluare adaptând demersul didactic la practici inovatoare incluzând strategii educaționale de tip blended-learning pentru minimum 10 discipline existente în planurile-cadru;
 - O.S.2. Asigurarea performanței școlare în domeniul IT prin creșterea cu 2% anual a numărului de elevi admiși la facultăți de profil pentru clasele cu specializarea matematică informatică-intensiv informatică;
 - O.S.3. Stimularea susținerii examenului digitalizat IC3 în vederea echivalării competențelor digitale din cadrul examenului de Bacalaureat.
- T.3. Atingerea performanței individuale prin îmbunătățirea procentului anual de promovare a examenelor naționale și creșterea cu 2 elevi care participă la olimpiade și concursuri faza națională pentru fiecare ciclu de învățare;**
- O.S.1.1. Majorarea cu 3 medii peste 5 la Evaluarea Națională și procentul de promovare la BAC cu 2%;
 - O.S.2. Creșterea cu 2 a numărului de elevi care participă la faza națională a olimpiadelor pentru fiecare ciclu de învățare;
 - O.S.3 Măsurarea, monitorizarea sistematică și îmbunătățirea performanțelor elevilor în ceea ce privește examenul de Bacalaureat.

T.4. Asigurarea de șanse egale la educație de calitate pentru copii aparținând categoriilor dezavantajate/vulnerabile sau cu CES

O.1. Asigurarea accesului la educație a copiilor aparținând categoriilor dezavantajate/vulnerabile sau cu CES;

O.2. Formarea și educarea elevilor în spiritul egalității, toleranței și acceptării diferențelor;

O.3. Asigurarea unor condiții favorabile pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării pentru copii aparținând categoriilor dezavantajate/vulnerabile existente la nivelul unității de învățământ.

T.5. Creșterea cu 5% a parteneriatelor interinstituționale și realizarea unor proiecte internaționale pe teme de actualitate în vederea atingerii dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului în educația tinerilor;

O.S.1. Extinderea și eficientizarea parteneriatelor, respectiv a relației cu comunitatea locală prin creșterea cu 5% a parteneriatelor interinstituționale;

O.S.2. Dezvoltarea proiectelor de promovare a toleranței, a interculturalității, a nediscriminării și a comportamentelor neagresive;

O.S.3. Realizarea unui proiect internațional pe teme de actualitate și competențe cheie ale absolventului: multilingvismul, valori naționale/valori europene, ecologice și protecția mediului până în 2027.

acestui, aspect remarcat de un procent foarte mare de părinți, respectiv 95%, care se declară mulțumiți și foarte mulțumiți;

✚ **disponibilitate** pentru întâlniri frecvente cadre didactice – părinți la ciclul gimnazial, fapt confirmat de un procent mare de părinți mulțumiți de relația cu dirigintii și profesorii;

✚ **orientate spre eficiență;**

✚ **proactive;**

✚ caută în permanență modalități de motivare prin îndrumare și consiliere în echipă multidisciplinară cu consilierul școlar, prin proiectele derulate:

- "Pașaport pentru succes"
- "Din grijă pentru copii";

✚ reușesc să se adapteze situațiilor și nevoilor (predarea online);

✚ impun respect și respectă elevul/ conducerea/părintele/colegul;

✚ sunt un **agent motivator** și **acordă încredere** elevilor;

✚ **reflexive**, corecte, exigente, obiective;

✚ cunoștințele dobândite de copil la școală sunt accesibile;

✚ urmăresc calitatea actului educațional nu cantitatea;

✚ nu împovărează elevii cu un volum mare de muncă acasă, respectând legislația care trasează pe nivel de clasă timpul alocat temelor, fapt reflectat și în procentul de părinți care au completat chestionarul de satisfacție;

✚ respectă curba de efort când întocmesc orarul;

✚ disponibilitate pentru organizarea programului prelungit;

✚ au creat un spațiu de recreere adecvat, cu posibilitatea desfășurării unor ore în aer liber;

✚ promovarea egalității de șanse în derularea activităților instructiv – educative și a altor activități propuse, împiedicând discriminarea;

✚ comunicare foarte bună cu conducerea școlii;

ELEVI

3.2.Întâlniri consultative cu Consiliul elevilor	Lunar	Directorul, directorii adjuncți, directorul educativ, profesorii-diriginți	Cadrele didactice, elevii	Inițiere și organizare de activități/proiecte care răspund intereselor elevilor școlii; consolidarea proactivismului și prin implicare în rezolvarea unor probleme care-i privesc; creșterea sentimentului de apartenență la școală; dezvoltarea abilităților de participare democratică.	Întâlniri tematice în vederea organizării proiectelor și acțiunilor socializare de coeziunea grupului, de celebrare a unor sărbători naționale și internaționale	Planuri de activitate Correspondență Chestionare de feedback
3.3.Implicarea reală a elevilor în propunerile de CDȘ și în alegerea lor	Conform calendarului din metode	Directorul, directorii adjuncți, responsabilul Comisiei de Curriculum, profesorii diriginți, responsabilii de catedre	Cadre didactice, elevi, părinți	Alegerea acelor CDȘ-uri care răspund nevoilor elevilor și dezvoltării lor pentru societatea dinamică; Creșterea motivației în învățare a	Consultarea opțiunii elevilor la nivel de clasă, nivel de școlarizare și nivel de unitate școlară	Pachete de CDȘ-uri, rezultate din exprimarea opțiunilor elevilor; Proiecte implementate; Oferte de proiecte;

						disciplinelor alese; Creșterea satisfacției școlare a elevilor.						
4.Dezvoltarea relațiilor cu părinții în vederea îmbunătățirii susținerii și implicării în creșterea comunităților de învățare prin extinderea colaborării cu Asociația de părinți CNRN	4.1.Întâlniri periodice cu reprezentanții Asociației Părinților „Radu Negru”, în vederea implicării părinților în proiecte educaționale; 4.2.Derularea proiectului Școala Părinților	Periodic	Directorul, directorii adjuncți, directorul educațional, profesorii diriginți/învățători Responsabil Asociației de părinți	Cadrele didactice, elevii, părinții, autoritățile locale,parteneri, ONG-uri		Stimularea implicării părinților în actul școlar; Creșterea satisfacției părinților față de școală; Utilizarea ideilor, soluțiilor propuse de părinți; Dezvoltarea abilităților de a-și susține copiii în demersul educativ; Menținerea și eficientizarea parteneriatului educațional real: elev-profesor-părinte;	Identificarea disponibilității i părinților privind diponibilitate a participării la proiecte; Proiecte propuse și implementate privind spațiul școlar și infrastructura I.T. Utilizarea ideilor și a soluțiilor propuse de părinți	Chestionare privind gradul de satisfacție școlară a elevilor, părinților; Oferta de proiecte; Chestionare privind satisfacția și climatul școlar				
5. Crearea unui cadru colaborativ (elevi – cadre didactice comunitate) pentru realizarea schimbului de experiențe	5.1.Crearea unei biblioteci virtuale, pe platforma școlii, cu resurse necesare	Permanent Permanent	Directorul, Profesorii diriginți/învățători, consilierul școlar	Resurse materiale și financiare, umane		Implementarea cu ușurință a tematicii abordate (ex.violența	Biblioteca virtuală Folosirea acestei	Rapoarte privind creșterea nivelului de siguranță în				

de învățare și adecvarea acestora la contextul educațional actual prin amenajarea unui spațiu de lucru colaborativ și utilizarea unor platforme colaborative în vederea dezvoltării comunității de învățare.	orelor de dirigenție și extinderea acesteia, ulterior, la alte discipline; 5.2. Proiecte educaționale 5.3. Activități și acțiuni comunitare de impact în colaborarea cu FCTF, AVE; AWARD; AFACIS, SELLIFICATION	Permanent	Coordonatorul de proiecte și programe Membrii comisiei pentru prevenirea și combaterea violenței și promovarea interculturalității	Umane, Materiale. Umane, materiale și financiare.	școlară, creșterea rezilienței etc.) la orele de dirigenție; Diminuarea incidenței actelor de bullying; îmbunătățirea stării de bine a elevilor și creșterea rezilienței.	școlară, creșterea rezilienței etc.) la orele de dirigenție; Diminuarea agresivității în rândul elevilor și creșterea acțiunilor colaborative și de socializare în mediul școlar; Îmbunătățirea relațiilor dintre elevii școlii; Îmbunătățirea	platforme în siguranță Derularea a cel puțin a 2 proiecte tematice; Desfășurarea a cel puțin 3 acțiuni de comunicare pe parcursul anului școlar;	școală;
	5.4. Împărtășește cu colegii tăi!, activitate de peer-mentoring și extinderea ei și în mediul online, cu tematici alese de elevii mentori	Permanent	Directorul, profesorii diriginți, învățătorii	Resurse umane, materiale și financiare	Dezvoltarea competenței de organizare și elaborare de proiecte; Diminuarea agresivității în rândul elevilor și creșterea acțiunilor colaborative și de socializare în mediul școlar; Îmbunătățirea relațiilor dintre elevii școlii; Îmbunătățirea	Creșterea colaborării în vederea optimizării	Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri	

				rezultatelor școlare; Creșterea satisfacției față de școală.	personale ale elevilor	școlare, concursuri artistice și sportive;
5.5. Activități extracurriculare prin implementarea de proiecte legate de dezvoltare personală, robotică, IT, inginerie	Anual	Directorul, profesorii diriginți, învățătorii	Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător; materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile ;	Dezvoltarea abilităților/ competențelor necesare tot mai mult pe piața muncii; Creșterea motivației în învățare prin schimburile de experiență; Creșterea calității orelor de curs.	Realizarea a 3 activități extracurriculare.	Gradul de implicare al școlii în proiecte locale, naționale și europene.
5.6. Activități de formare a cadrelor didactice în domeniul incluziunii		Directorul	cadrele didactice, elevii, părinții, personalul auxiliar, autoritățile locale	Încurajarea, valorizarea și acceptarea diversității elevilor (respectul pentru diversitatea culturală, socio-etică, socio-demografică, de gen, capacități cognitive	Predarea-evaluarea diferențiată care să răspundă nevoilor tuturor elevilor Colaborarea cu părinții, cu alți profesori sau specialiști în educație	

OBIECTIVUL STRATEGIC 2: Îmbunătățirea cu 50%, în perioada 2022-2027, a gradului de utilizare în deplină siguranță a tehnologiilor moderne de învățare și comunicare pornind de la contextul digital generat de pandemia Covid 19							
Domeniul funcțional	Opțiuni specifice	Acțiuni	Termene	Responsabili	Resurse necesare	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare
Curriculum	1. Restructurarea anuală a strategiilor, metodelor și instrumentelor de predare-învățare-evaluare, adaptând demersul didactic la practici inovatoare, incluzând strategii educaționale inovatoare de tip blended-learning pentru minimum 10 discipline existente în planurile-cadru	1.1 Organizarea de întâlniri de lucru, pe arii curriculare și comisii de lucru pentru analiza de nevoi vizând îmbunătățirea practicilor educaționale și adoptarea unui demers didactic inovativ	Septembrie	Director Director adjunct Coordonator arii curriculare Responsabil comisie învățatori	Resurse umane Laptop Proector	Îmbunătățirea practicilor educaționale adoptând un demers didactic inovator	1 analiză de nevoi 1 proces-verbal al întâlnirilor 1 procedură operațională
		1.2 Informarea beneficiarilor direcți și indirecti ai procesului educativ despre necesitatea reproiectării demersului didactic prin aplicarea strategiilor de tip blended-learning	Octombrie - Noiembrie		Resurse umane	Îmbunătățirea comunicării cu părinții	
		1.3 Elaborarea unei proceduri unitare, la nivelul unității, de implementare a strategiilor de tip blended-learning în procesul educațional.	Noiembrie	Director Consilier educativ Reprezentant CȘE	Laptop, proector, flipchart,		60 materiale de tip resurse educaționale deschise
			Noiembrie	Reprezentant CȘE	Resurse umane	Îmbunătățirea comunicării interne	
			Ianuarie - iunie	Reprezentant Comitet Părinți Diriginți CEAC	Profesori acreditați CERTIPORT Laptop, software	Digitalizarea materialelor suport	10 planificări
	2. Asigurarea performanței școlare în domeniul IT prin creșterea cu 2% anual a numărului de elevi admiși la facultățile de profil pentru specializare matematică informatică-intensiv informatică.	2.1 Particularizarea curriculum-ului existent la cerințele sistemului de predare mixt	Aprilie	Catedra de informatică și consilierul educativ	CERTIPORT Laptop, software	Adaptarea curriculum-ului existent la cerințele noului context	1 raport traseu educațional absolvienți
		2.2 Pilotarea pe un eșantion de minim 3 clase/ciclu școlar a strategiilor didactice prevăzute în planul UE 2021-2027	Iunie	Cadre didactice Director adjunct	Resurse umane	Implementarea proceselor verbale ale întâlnirilor	1 raport de implementare
		2.3 Organizarea a cel puțin 2 întâlniri de lucru semestriale la nivelul comisiilor de lucru pentru monitorizarea și stabilirea măsurilor care se impun, ca urmare a rezultatelor	Semestrial	Cadre didactice Director Director adjunct Coordonator arii curriculare	Resurse umane Resurse materiale	educational prin pilotare	4 procese – verbale ale întâlnirilor
					Resurse umane	Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor	Raport cu elevii care și-au echivalat competențele
							Evaluarea va fi realizată de director/adjunct, pe parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor
							Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor de realizare, atingerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice.

	3.Scăderea până la 5% a numărului de elevi care, la finalul clasei a XII-a, mai susțin proba de competențe digitale în cadrul examenului de Bacalaureat 2022	obținute de elevi în urma utilizării strategiilor didactice de tip blended-learning 3.1 Dezvoltarea Centrului de obținere a certificatelor IC3		Responsabil comisie metodică învățători		învățării și a stării de bine a elevilor și părinților	digitale pe baza atestatului IC3	
Resurse materiale și financiare	4. Asigurarea bazei materiale pentru adaptarea demersului educațional la cerințele unui sistem axat pe dezvoltarea infrastructurii digitale, atrăgând cel puțin un proiect cu finanțare externă sau a unui grant până la finalul anului școlar 5. Asigurarea funcționalității permanente și în siguranță a laboratoarelor de informatică, modernizarea acestora,	4.1 Identificarea oportunităților de finanțare externă pentru asigurarea bazei materiale necesare implementării sistemului didactice novativ 4.2 Redactarea de proiecte privind accesarea fondurilor externe de finanțare sau granturi 4.3 Depunerea a minim un proiect pentru accesarea de fonduri externe de finanțare sau granturi de către comisia proiecte și programe educaționale: ex. Bugetare participativă UAT, axa Școala digitală 4.4 Accesarea programelor de tip „Dăm Click pe România” sau alte forme de parteneriat cu ONG-uri pentru realizarea dotărilor necesare. 5.1 Încercarea sistemului de supraveghere audio-video existent în toate corpurile de clădire: A, B, C	Noiembrie Ianuarie Ianuarie – mai	Director Coordonator proiecte și programe educaționale Directori Informatician Echipa de proiect Vrem IT-îți de Făgăraș” Coordonator comisie de specialitate	Resurse financiare: Sponsori și parteneri: Mondly și Horado Resurse umane Bugetare participativă Resurse materiale Buget local	Adaptarea bazei materiale prin: achiziționarea a cel puțin 2 ecrane inteligente pentru corpul B și C, achiziționare de software și implementare a cu succes a platforme educaționale <i>catalogul online</i> , dedicate nevoilor elevilor, cadrelor didactice și a părinților Înlocuirea calculatoarelor din	Analiza oportunităților de finanțare Contract de implementare a unui proiect de grant/ bugetare participativă Deziz achiziționare a noilor camere de supraveghere audio-video 20 de laptopuri achiziționate prin proiectul depus de UAT	Monitorizarea va fi realizată de director/ directorul adjunct, pe parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor

	modernizarea sistemului de supraveghere audio-video	5.2 Creșterea stării de siguranță a elevilor, prin reducerea cu 10% a cazurilor de bullying sau cyberbullying identificate la nivelul instituției. 5.3 Dotarea celor 20 de clase cu laptopuri, corp B 5.4. Înlocuirea calculatoarelor vechi din laboratorul mare de informatică în vederea susținerii examenelor de competență digitală și a celor de atestare IC3					cabinetul de informatică mare	Deviz achiziționare a 33 de calculatoare (sistem ALL in one)	
Resurse umane	6. Participarea a minimum 20 de cadre didactice la programe de inițiere specifice implementării strategiilor de tip blended-learning în procesul didactic pe parcursul anului școlar	6.1 Identificarea nevoilor de formare continuă a cadrelor didactice referitoare la strategiile didactice de tip blended-learning și crearea de resurse educaționale deschise 6.2 Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare și webinarii 6.3 Inițierea participării, în calitate de parteneri, în cel puțin 1 program de mobilitate de tip Erasmus+/- Salto Youth care are ca obiectiv practicile educaționale de tip blended-learning)	Octombrie Noiembrie -august Noiembrie – Februarie	Director Director adjunct Coordonator comisie de perfecționare și formare continuă Cadre didactice Coordonator proiecte și programe educaționale Cadre didactice	Resurse umane Resurse financiare Resurse umane Resurse financiare	Formare continuă de calitate în vederea creșterii rezilienței cadrelor didactice și adoptarea conștientă a strategiilor specifice proceselor educaționale inovatoare	Analiza de nevoi Chestionare Raport de formare Chestionar de feedback Documentația specifică (Formular proiect, contract formare, raport activitate de formare)	Monitorizarea va fi realizată de director pe parcursul derulării activităților și în perioada post-formare prin monitorizarea implementării achizițiilor Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor de realizare, atingerii rezultatelor așteptate și a OS.	
Relații sistemice și comunitare	7. Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație, dezvoltând	7.1 Identificarea partenerilor locali, regionali, naționali sau internaționale, care se pot implica în educație: Mondly, Horado, absolvenții de top ai	Noiembrie – februarie Februarie	Director Director	Resurse umane Resurse umane	Creșterea implicării comunității în transformarea vizibilă și	3 contracte de parteneriat Rapoarte pentru 3 activități	Monitorizarea va fi realizată de director/directorul adjunct, pe	

	practici educaționale inovatoare	collegiului și încheierea de contracte de parteneriat 7.2 Desfășurarea de activități comune cu aceștia în vederea implementării eficiente a practicilor educaționale inovatoare	Semestrul II	Director Cadre didactice	Resurse financiare pentru asigurarea derulării activităților	inovatoare care stă la baza educației elevilor	comune (formare, activități formale și nonformale, diseminări)	parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor
--	----------------------------------	--	--------------	-----------------------------	--	--	--	---

OBIECTIVUL STRATEGIC 3: Atingerea performanței individuale prin îmbunătățirea procentului anual de promovare a examenelor naționale și creșterea cu 2 elevi care participă la olimpiade și concursuri faza națională pentru fiecare ciclu de învățare;								
Domeniul funcțional	Opțiuni specifice	Acțiuni	Termene	Responsabili	Resurse necesare	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare	Monitorizare, Evaluare
Resurse umane	1.Creșterea cu cel puțin a 3 medii peste 5, la EN	1.1.Activități de pregătire suplimentară în vederea îmbunătățirii rezultatelor la E.N.	Permanent	Profesor de specialitate,diri ginti	Cadre didactice, elevi	Creșterea performanțelor școlare	Obținerea unei promovări de 95% la Evaluarea Națională	Graficul pregătirii Raport de analiză rezultate simulări și examene
Curriculum	2.Sporirea procentului de promovare la BAC 2023 cu 2%,	2.1.Activități de pregătire specialitate privind probele E a),E c) E d)	Permanent	Profesor de specialitate	Cadre didactice,elevi	Creșterea performanțelor școlare	Obținerea unei promovări de 97% -100% la Bacalaureat,	Graficul pregătirii Raport de analiză și interpretarea rezultatelor obținute
	3. Stimularea creșterii cu cel puțin 2 elevi care participă la faza națională a olimpiadelor pentru fiecare ciclu de învățare.	3.1.Susținerea performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea li participarea la olimpiade, concursuri, competiții	Anual	Cadre didactice	Umane, materiale, financiare informaționale	Creșterea numărului de concursuri și competiții organizate de școală, a numărului de elevi participanți la olimpiade/co	Numărul de concursuri și competiții organizate de școală Numărul de olimpiade și concursuri la care	Diplome obținute Verificare îndeplinire indicatori

OBIECTIVUL STRATEGIC 1: Dezvoltarea unei culturi a colaborării la nivelul școlii și menținerea unui climat școlar pozitiv pentru îmbunătățirea stării de bine a elevilor, necesară desfășurării unui învățământ decalitate, generator de rezultate școlare cât mai bune								
Domeniul funcțional	Opțiuni specifice	Acțiuni	Termene	Responsabili	Resurse necesare	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare	Monitorizare, Evaluare
Resurse umane	1.Dezvoltarea abilităților profesionale ale cadrelor didactice	1.1.Cursuri de formare a cadrelor didactice în domeniul specializării și incluziunii	Permanent	Directorul Responsabil comisii metodice	Cadrele didactice, elevii, părinții, personalul auxiliar, autoritățile locale	Încurajarea, valorizarea și acceptarea diversității elevilor (respectul pentru diversitatea culturală, etnică, socio-demografică, de gen, de capacități cognitive.	Predarea-evaluarea diferențiată care să răspundă nevoilor tuturor elevilor Colaborare cu părinții, cu alți profesori sau specialiști în educație	-Chestionare - PIP- curriculum adaptat
Curriculum	2.Dezvoltarea competențelor de proiectare și susținere a lecțiilor în cadrul comisiilor metodice a centrelor de dezvoltare profesională și oferirea exemplelor de bună practică prin mentorat.	2.1.Activități de dezvoltare profesională: webinar,simpozioane, conferințe, mese rotunde, schimb de experiență		Responsabil comisie mentorat didactic	Cadre didactice, Elevi, părinți, Autorități locale	Creșterea eficienței instructiv-educative și a performanțelor școlare	Predarea-evaluarea conform noilor politici educaționale	Fișe de asistență, interesistență și analiză
	3.Informarea și consultarea elevilor școlii (primar, gimnazial, liceal), privind propria comunitate școlară prin diversificarea activităților extracurriculare	3.1.Întâlniri informative cu elevii, pe cicluri educaționale	Aprilie Iulie	Directorul, directorii adjuncți, directorul educativ, cadrele didactice	Cadrele didactice, elevii, părinții	Feedbaack periodic din partea elevilor; creșterea sentimentului de apartenență la școală; posibilitatea de exprimare a opiniei	Colaborarea cu elevii privind contextualizarea comunității școlare Activități extracurriculare specifice	Chestionare CEAC

Resurse materiale și financiare	4.3. Implementarea unui program ce vizează pregătirea elevilor pentru clasa a XII-a pentru examenul de Bacalaureat și alegerea conștientă a opțiunilor în vederea accederii spre studii superioare: <i>Școala fereastră către viitor</i>	Septembrie - noiembrie	Director Cadre didactice	Umane, materiale, financiare, informaționale	obiectul examenului Informarea corectă privind selectarea opțiunilor după finalizarea studiilor liceale	I Proiect realizat pentru elevi	Monitorizarea implementării proiectului
---------------------------------	--	------------------------	-----------------------------	--	--	---------------------------------	---

OBIECTIVUL STRATEGIC 4: Asigurarea de șanse egale la educație de calitate pentru copiii aparținând categoriilor dezavantajate/vulnerabile sau cu CES							
Domeniul funcțional	Opțiuni specifice	Acțiuni	Termene	Responsabili	Resurse necesare	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare
Resurse umane	1. Asigurarea accesului la educație a elevilor cu CES	1.1. Identificarea tuturor elevilor care provin din medii dezavantajate și se află în situații vulnerabile sau cu CES	Pe parcursul anului	Învățători, Diriginți, Părinții elevilor;	Umane, materiale, informaționale	Integrarea elevilor în vederea parcurgerii programei adaptate nevoilor speciale	Intocmirea listelor pe categorii de probleme; Portretul familial, Asistență la lecții
		1.2. Participarea la sesiuni de informare/ formare pentru învățători și diriginți pe teme specifice vizând copiii cu CES	Anual	Specialiști în domeniu Formatori CJRAE	Umane, financiare informaționale	Pregătirea specifică a cadrelor didactice în vederea identificării corecte și aplicării pertinente a intervențiilor	Documente ale participării cadrelor didactice la stagii de formare;
							Verificarea implementării indicatorilor

Curriculum	2. Formarea și educarea elevilor în spiritul egalității, toleranței și acceptării diferențelor	2.1.Realizarea de activități educative în spiritul egalității, toleranței și acceptării diferențelor	Permanent	Consilierul educativ, învățătorii, diriginții, responsabilul comisiei de specialitate;	Cadre didactice, elevi, părinți, Prof. intinerant, logoped;	Personalizare a procesului instructiv – educativ în funcție de nevoile identificate	Număr de activități aplicate (concursuri de desene, eseuri etc.) Număr de elevi participanți Participarea la concursuri tematicе, seminarii organizate cu elevii pe tema cunoașterii omului Activitatea Consiliului elevilor pe tema Drepturile omului și copilului în România și Europa	Monitorizarea realizării acțiunilor și a documentelor
		2.2.Desfășurarea de acțiuni pentru cunoașterea drepturilor omului și formarea competențelor specifice societății cunoașterii și dezvoltării economice durabile	Permanent	Directori, consilier educativ profesorii psihopedagogi	Cadre didactice, elevi, părinți, Prof.intinerant, logoped	Implementare a unui proiect tematic pe nivel de ciclu, cu sprijinul organizațiilor care au ca obiectiv tematic dezvoltarea durabilă		Monitorizare implementare proiect
		2.3.Realizarea de acțiuni de informare cu privire la situațiile de risc și la formele de agresivitate	Conform calendarul ui de activități ale comisiei	Directori Grupurile de acțiune din cadrul comisiei Cadrele didactice	Umane, Materiale, Informaționale	Acțiuni de combatere a violenței în mediul școlar		Chestionare Analiza activității
		3. Asigurarea unor condiții favorabile pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării	3.1.Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv-educativ, resurse	Permanent	Director, cadre didactice, consilier școlar,	Umane, materiale, financiare	Valorizarea elevilor aparținand grupurilor	Numărul de activități și proceduri/ măsuri de
Resurse materiale și financiare								

	pentru copii aparținând categoriilor dezavantajate/vulnerabile existente la nivelul unității de învățământ.	umane, resurse financiare de bază materială, relații externe	Permanent	intinerant, logoped		dezavantajate și integrarea în mediul școlar	asigurare a calității specifice valorificării și integrarea lor elevilor din categoriile dezavantajate	Raport comisie (burse sociale, medicale și CES)
		3.2. Realizarea de lecții deschise ce încurajează activitățile de învățare centrate pe elev, pentru prevenirea segregării școlare	Permanent	Cadre didactice, director consilier educativ logoped, intinerant	Umane, materiale, informative	Cresterea nivelului de atenție al elevilor, gradului de participare la activitățile didactice, îmbunătățirea cunoștinșelor	Proiecte didactice ce vizează organizarea de lecții tematice	Monitorizare realizare lecțiilor

OBIECTIVUL STRATEGIC 5: Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene								
Domeniul funcțional	Opțiuni specifice	Acțiuni	Termene	Responsabili	Resurse necesare	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare	Monitorizare, Evaluare
Resurse umane, materiale și financiare	1. Extinderea și eficientizarea parteneriatelor, respectiv a relației cu comunitatea locală prin creșterea cu 5% a parteneriatelor interinstituționale	1.1. Creșterea cu 5% a parteneriatelor interinstituționale și realizarea a unui proiect internațional pe teme de actualitate în vederea atingerii dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului în educația tinerilor:	Anual	Cadre didactice, asociația de părinți CNRN, CSE, director, consiliu educativ și școalar	Umane, materiale, financiare, informaționale	Real a cel puțin 2 parteneri pe an școlar	Realizarea conexiunii școală-comunitate în vederea inserției pe piața muncii; Promovarea activității educative a școlii la nivel local, județean, național și internațional	Contractele de parteneriat

Relații sistemice și comunitare	2. Promovarea imaginii Colegiului Național „Radu Negru” Făgăraș în comunitatea locală, bazată pe principii de marketing educațional	2.1. Propunerea de parteneriate pe plan local, regional și național	permanent	Învățători, Diriginți, responsabili comisii metodice	Umane, materiale, financiare informaționale	Creșterea gradului de notorietate a colegiului; Ofertă de colaborare și de schimb de experiență pentru elevi și cadre didactice	Realizarea a cel puțin 2 parteneriate	Activități organizate în comunitatea locală Activități de promovare a imaginii școlii
		2.2. Sprijinirea dezvoltării capacității de cooperare între colegiu și universități	permanent	Învățători, diriginți responsabili de comisii metodice	Umane, materiale, financiare informaționale	Optimizarea parteneriatelor cu universitățile	Implementarea a cel puțin 3 parteneriate cu universități de prestigiu din țară	Monitorizarea implementării activităților stipulate în parteneriate
		2.3. Colaborarea cu poliția locală, dispensarul uman, biserica, pompierii		Director, cadre didactice	Umane, Materiale, Financiare	Realizarea unor acțiuni ce au rolul de a crea o stare de siguranță în rândul elevilor	2 Contracte de parteneriat	Rapoarte privind realizarea contractelor
		2.4. Inițierea de programe comunitare și a unor activități extrașcolare diversificate în regim de parteneriat la inițiativa partenerilor sociali/autorităților și cu participarea cadrelor didactice și a elevilor la desfășurarea acestora		Director cadre didactice	Umane, materiale, financiare informaționale	Creșterea numărului de activități extrașcolare organizate de școală în regim de parteneriat	3 activități realizate	Chestionare de satisfacție
Curriculum și Resurse umane	3. Consilierea unității școlare în vederea folosirii optime a resurselor educaționale	3.1. Inițierea de proiecte de parteneriat internațional	An școlar 2024-2025	Profesori, învățători, diriginți	Umane, materiale, financiare, informaționale	Promovarea colegiului pe plan internațional	1 parteneriat/proiect realizat	Monitorizare implementării proiectului

	privind dezvoltarea de proiecte internaționale			Responsabili comisii metodice		atragera de investiții		
--	---	--	--	-------------------------------------	--	---------------------------	--	--

Bibliografie:

1. Informații furnizate de Colegiul Național „Radu Negru” Făgăraș;
2. Rezultatele studiului asupra opiniei cadrelor didactice ale Colegiului Național „Radu Negru” Făgăraș;
3. Rezultatele studiului asupra opiniei elevilor Colegiului Național „Radu Negru” Făgăraș;
4. Rezultatele studiului asupra opiniei părinților elevilor ale Colegiului Național „Radu Negru” Făgăraș;
5. <http://statistici.insse.ro/shop/>;
6. <https://www.edu.ro>;
7. <https://ec.europa.eu/education/>;
8. <http://www.radunegru.ro/>;
9. <http://www.isjbrasov.ro/>;
10. <http://www.ccdbrasov.ro/>.

